

БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Ж.А. Голинцак

# РУССКИЙ ЯЗЫК

Конспекты уроков

2 класс



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

Рецензенти:  
кандидат педагогических наук, доцент  
*Онышкив З.М.*  
учитель начальных классов высшей категории, старший учитель  
*Походжай Н.Я.*

*Серия «Библиотека учителя» основана 2007 г.*

**Голинщак Ж.А.**  
Г15 Уроки русского языка : 2 кл. : пособие для учителя /  
Ж.А. Голинщак. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан,  
2013. — 192 с.— (Серия «Библиотека учителя»).

**ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)**

**ISBN 978-966-10-3493-7**

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 2-го класса, содержание которых соответствует учебной программе МОН молодежи и спорта Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику «Русский язык. 2 класс» (авт. И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.32:811.161.1

ББК 74.268.1 Рус

*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*

---

*Навчальне видання*

СЕРІЯ «БІБЛІОТЕКА ВЧИТЕЛЯ»

ГОЛІНЩАК Жанна Анатоліївна

## **РОСІЙСЬКА МОВА**

### **Конспекти уроків**

**2 клас**

*Посібник для вчителя*

Головний редактор *Богдан Будний*

Редактор *Наталія Гаврішко*

Обкладинка *Аліни Воронкової*

Комп'ютерна верстка *Зоряни Сидор*

Технічний редактор *Оксана Чучук*

Підписано до друку 10.05.2013. Формат 60x84/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Таймс. Умовн. друк. арк. 22,32. Умовн. фарбо-відб. 22,32.

Видавництво «Навчальна книга — Богдан»  
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців,  
виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 4221 від 07.12.2011 р.

Навчальна книга — Богдан, просп. С. Бандери, 34а, м. Тернопіль, 46002

Навчальна книга — Богдан, а/с 529, м. Тернопіль, 46008

тел./факс (0352) 52-19-66; 52-06-07; 52-05-48

office@bohdan-books.com

[www.bohdan-books.com](http://www.bohdan-books.com)

## Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Дата	Страница
1	Здравствуй, школа!		5
2	Растем вежливыми.		11
3	Мой дом.		15
4	Обозначение мягкости согласного. Мягкий знак ( <i>ь</i> ) в конце и середине слова.		19
5	Кот Васька.		23
6	Ударные и безударные гласные [о], [а].		25
7	Звонкие и глухие согласные звуки; слова с согласным [г].		27
8	У нас гость.		29
9	Домашние обязанности.		31
10	Буква <i>Я я</i> . Её звуковое значение.		33
11	Буква <i>Я я</i> . Её звуковое значение.		35
12	Проверь себя!		37
13	Буквосочетания <i>ча, ща, чу, шу</i> .		39
14	Слова с <i>ча, ща, чу, шу</i> . На чашку чаю.		41
15	Безударные гласные <i>о, а</i> .		45
16-17	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова.		47
18	Развитие речи. Осень.		51
19	Проверь себя!		55
20	Учим новые буквы.		57
21	Буква <i>ы</i> .		59
22	Буква <i>И и</i> .		63
23	Звук [и], буква <i>И и</i> .		65
24	Буквосочетания <i>жи, ши</i> .		67
25	Буквы <i>И и, ы</i> (закрепление).		69
26	Проверь себя!		73
27	Буква <i>Э э</i> .		75
28	Буква <i>Е е</i> .		79
29	Буква <i>Е е, [э́]</i> → [и].		81
30	Буква <i>Ё ё, [йэ́]</i> .		83
31	Буква <i>Е е, её</i> звуковое значение [йэ́] → [йи].		85
32	Проверь себя!		87
33	С Новым годом!		91
34	Проверь себя!		93

35	Сочетания <i>же, ше, це</i> .		95
36	Буква <i>Ё ё</i> , [о].		97
37	Сочетания <i>жё, шё</i> .		101
38	Буква <i>Ё ё</i> , [йо].		103
39	Сочетания <i>бё, нё, вё, мё, рё, фё</i> .		105
40	Разделительный твёрдый знак ( <i>ъ</i> ).		107
41	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).		111
42	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).		113
43	Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).		117
44	Проверь себя!		119
45	Слог. Перенос слова.		121
46	Слова с согласным [ц]. Сочетания <i>цы, ци</i> .		123
47	Буква <i>Ц ц</i> . Правописание <i>цы, ци</i> .		125
48	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.		127
49	Учимся дружить.		131
50	Проверь себя!		133
51	Учимся читать и писать по-русски. Встречаем весну.		135
52	Встречаем весну.		137
53	Веснянки.		139
54	Становимся читателями.		141
55	Как хорошо уметь читать!		143
56	Развитие речи. Составляем сказку.		147
57	Народная игрушка.		153
58	Подарки для мамы.		155
59	Развитие речи. Хорошие поступки. Составляем рассказ.		157
60	Учимся доброте.		159
61	Растём наблюдательными.		161
62	Мир вокруг нас.		165
63	Приметы весны.		169
64	Кем быть?		171
65	В гостях у сказки. Русская народная сказка «Снегурочка».		175
66	Страна, в которой мы живём.		177
67	Столица Украины.		179
68	Города Украины.		181
69	В гости к лету.		185
70	Проверь себя!		189

## УРОК 1

**Тема.** Здравствуй, школа!

**Цель.** Поддержать у учащихся праздничное настроение от встречи со школой; создать настрой на учебную деятельность; развивать навыки устной культурной речи; воспитывать любовь к школе, уважение к учителю, одноклассникам.

### Ход урока

#### I. Организация класса.

#### II. Актуализация опорных знаний учащихся.

##### 1. Развитие устной речи учеников.

— Расскажите, как вы провели летние каникулы, где побывали, с кем встречались.

После каждого ответа ученика учитель прикрепляет к магнитной доске заранее подготовленную из бумаги фигурку цветка, солнышка, листочка, жучка и т.п., на обратной стороне которой написана буква. Затем учитель переворачивает картинку, ученики читают хором предложение:

*Добро пожаловать в школу. (Здравствуй, школа!)*

— Для чего дети ходят в школу?

— Что берут с собой в школу?

##### 2. Работа с загадками.

— Отгадайте загадки.

- Не в лесу, не в саду  
корешки на виду.  
Веток нет — одни листья.  
Что за странные кусты? (*Книга.*)
- В школьной сумке я лежу,  
как ты учишься, скажу. (*Дневник.*)
- Он признался ножу:  
— Без работы я лежу.  
Построгай меня, дружок,  
чтобы я работать мог. (*Карандаш.*)
- Если ей работу дашь —  
зря трудился карандаш. (*Резинка.*)
- То я в клетку, то в линейку.  
Написать по ним сумей-ка!  
Можешь и нарисовать...  
Что такое я? (*Тетрадь.*)

После отгадывания загадок, учитель выставляет на доску картинки-отгадки.

— Как называются все эти предметы? (*Учебные вещи.*)

— Отгадайте ещё одну загадку и мы узнаем, где живут учебные вещи.

- Новый дом несущ в руке.  
Дверца дома на замке.  
Тут жильцы бумажные,  
все ужасно важные. (*Портфель.*)

##### 3. Сценка «Две книжки».

Однажды встретились две книжки,  
разговорились меж собой.

— Ну, как твои делишки?

Дата .....

Класс .....

Дополнительный .....

материал к уроку .....

Одна спросила у другой.

— Ох, милая, мне стыдно перед классом,  
хозяин мой обложку вырвал с мясом!

Да что обложка...

Оборвал листы!

Из них он сделал корабли, плоты  
и голубей...

Боюсь, листы мои пойдут на змей,  
тогда лететь мне в облака!

А у тебя целы бока?

— Твои мне не знакомы муки,  
не помню я такого дня,  
чтобы, не вымыв чисто руки,  
сел ученик читать меня!

А посмотри-ка на мои листочки,  
на них ты не увидишь точки!

Про кляксы я молчу —

о них и говорить-то неприлично...

Зато и я его учу

не как-нибудь, а на «отлично».

— Ну, мой на тройках едет еле-еле  
и даже двойки получил на той неделе...

В басне нет загадки.

Скажут напрямик  
и книжки, и тетрадки  
какой ты ученик.

#### 4. Игра «Выбери меня».

Учитель называет действия с книгой, ученики выбирают те, которые они выполняют.

*(Забивать гвозди, строить из книжек башни, строить домики для кукол, делать из страниц самолетики, читать на ночь, рассматривать картинки, вырезать полезные картинки, просто читать.)*

#### 5. Составление предложения.

бе

и

тен!

Будь

лив

ку

ак

реж

ра

*(Будь бережлив и аккуратен.)*

#### 6. Работа с демонстрационным материалом.

Учитель читает «Школьные зарисовки» Валентина Берестова.

Учащиеся выбирают среди иллюстраций отгадки-названия учебных принадлежностей.

##### **Портфель**

Зимой по улице бежит,

а летом в комнате лежит.

Но только осень настаёт,  
меня он за руку берёт.

И снова в дождик и в метель  
со мной шагает мой портфель.

### *Учебник*

— Учитель у меня в портфеле!  
— Кто? Быть не может! Неужели?  
— Взгляни, пожалуйста! Он тут.  
Его учебником зовут.

### *Линейка*

Я — линейка. Прямота —  
главная моя черта.

### *Карандаш*

Я — малютка-карандашик.  
Исписал я сто бумажек.  
А когда я начинал,  
то с трудом влезал в пенал.  
Школьник пишет. И растёт!  
Ну, а я — наоборот!

### *Точилка*

Почему из-под точилки  
вьются стружки и опилки?  
Карандаш писать не хочет,  
вот она его и точит.

### *Пенал*

Карандаш в пенале мается,  
но зато он не ломается.  
Ручка в тесноте находится,  
но зато легко находится.

### *Дневник*

В дневнике задания на дом  
и стоят отметки рядом —  
до чего же хороши!  
Ну-ка, мама, подпиши!

### *Кисточка*

Над бумажным над листом  
машет кисточка хвостом.  
И не просто машет,  
а бумагу мажет,  
красит в разные цвета.  
Ух, какая красота!

### *Тетрадь*

Тетради в портфеле шуршали,  
что в жизни важнее, решали.  
Тетрадка в линейку бормочет:  
— Грамматика!  
А в клетку тетрадка ворчит:  
— Математика!  
На чём примирились тетрадка с тетрадкой,  
для нас до сих пор остается загадкой.

## 7. Ознакомление с рабочей тетрадью «Русский язык. 2 класс».

— Рассмотрите тетрадь, с которой мы будем работать на уроках русского языка. В ней есть задания для письменных работ, правила для изучения и запоминания, тексты для чтения, ребусы, игры. Надеюсь, что эта тетрадь поможет вам в изучении русского языка.

## Физкультминутка.

### «Листочки»

Мы листики осенние,  
на ветках мы сидим.  
Дунул ветер — полетели.  
Мы летели, мы летели  
и на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал  
и листочки все поднял.  
Закружились, полетели  
и на землю снова сели.

## III. Изучение темы урока.

1. Ознакомление с учебником «Русский язык. 2 класс» (авторы И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька).

— Рассмотрите учебник. В нём есть задания, которые помогут вам усовершенствовать коммуникативные умения, строить диалоги, слушать и понимать, пересказывать и обсуждать тексты. Игровые задания будут развивать ваше творческое и логическое мышление.

2. Работа над стихотворением М. Казариной (с. 5).

а) Слушание стихотворения.

б) Проверка понимания.

— О каком дне говорит автор?

— Какой год начался?

— Что ждёт нас в новом учебном году?

— С какими пожеланиями обращается к вам автор?

в) Минутка мечтаний.

— Чего вы ждёте от этого учебного года?

— Кто вам поможет в осуществлении планов?

— Как надо общаться с друзьями, одноклассниками, учителями?

3. Слушание и обсуждение стихотворения А.Шибаяева «Дорогие слова».

Дядя Саша огорчён.

Рассказал он вот о чём...

— Видел Настеньку-Настёнку  
я на улице сейчас.

Настя — славная девчонка.

Настя ходит в первый класс!

Но... давно уже от Насти  
я не слышу слова...

А слово-то какое —  
очень дорогое!

Встретил Витю я, соседа...

Встреча грустная была:

на меня он, как торпеда,  
налетел из-за угла!

Но представьте — зря от Вити  
ждал я слова... .

А слово-то какое —  
очень дорогое!

Он про внучку говорил:

— Экая досада!

Я портфель ей подарил,  
вижу: очень рада!



Но — нельзя ж молчать как рыба.

Ну сказала бы... .

Слово-то какое —

очень дорогое!

— Какие слова автор стихотворения называет «дорогими»? Почему? (*«Дорогие» слова — это «здравствуйте», «извините», «спасибо». Их постоянно употребляют вежливые и доброжелательные люди.*)

— Как ещё называют «дорогие» слова? (*Волшебными, словами вежливости.*)

— Когда используют слова вежливости? Приведите примеры.

#### **IV. Итог урока.**

От праздничных торжеств до школьных буден

всех один нас отделяет миг.

Пусть этот год не будет труден,

хотя в науке нет путей простых.

Пусть будет лёгок путь и добр учитель,

пусть будет так, а в вашу жизнь пока

предвестником свершений и открытий

вольётся голос школьного звонка.

#### **V. Домашнее задание.**

Выучить наизусть понравившуюся строфу стихотворения

М. Казариной (с. 5).



## УРОК 2

**Тема.** Растём вежливыми.

**Цель.** Расширять представление учащихся об устной речи; развивать навык культурной речи; развивать умения пользоваться словами вежливости в постоянном ежедневном общении; учить слушать и слышать собеседника; воспитывать уважительное отношение к окружающим, к собеседникам.

### Ход урока

#### I. Организация класса.

Стану я старательным таким,  
вежливым, внимательным к другим.

*О. Дмитриев*

#### II. Актуализация опорных знаний.

1. Работа над стихотворением В. Масса и М. Червинского «Как его зовут».

а) Слушание стихотворения.

Друзья, вот вам, на всякий случай,  
стихи о школьнике одном.

Его зовут... , а впрочем, лучше  
мы здесь его не назовём.

«Спасибо», «здравствуйте», «простите»  
произносить он не привык.

Простого слова «извините» не одолел его язык...

Ему бывает часто лень  
сказать при встрече «Добрый день!»

Казалось бы — простое слово,  
а он стесняется, молчит, и в лучшем случае «здорово»  
он вместо «здравствуйте» бубнит.

А вместо слова «До свиданья»  
не говорит он ничего или заявит на прощанье:

«Ну, я пошёл... Пока! Всёго!»

Не скажет он друзьям по школе:

Алёша, Петя, Ваня, Толя.

Своих друзей зовёт он так:

«Алёшка, Петька, Ванька, Толька».

Мы честно вас предупреждаем,  
что имени его не знаем.

Но имя что? Ведь суть не в том —  
вам этот школьник не знаком?

б) Обсуждение стихотворения.

— Как называются такие люди, как этот школьник?

— Есть ли такие ученики в вашем классе?

— Какие слова вежливости вы слышали в стихотворении?

— Приятно ли вам было бы общаться с таким школьником?

— Как надо общаться с окружающими?

— Какие слова использовать в речи?

— С каким выражением лица надо вести разговор?

2. Работа в группах.

На отдельных листах дети в группах записывают все известные им волшебные слова. При проверке повторяющиеся слова вычёркивают. Побеждает группа, у которой слов было больше, и эти слова не были записаны в других группах.

Дата .....

Класс .....

Дополнительный .....

материал к уроку .....

### 3. Работа в парах.

Из набора слов составить пословицу, объяснить её значение.

*1 пара.*

- а) Слово, человеку, доброе, дождь, что, в засуху.  
*(Доброе слово человеку, что дождь в засуху.)*
- б) Разум, речи, и, каков, таковы.  
*(Каков разум, таковы и речи.)*

*2 пара.*

- а) Слово, день, как, ласковое, весенний.  
*(Ласковое слово — как весенний день.)*
- б) Жить, доброго, плохо, без, слова.  
*(Плохо жить без доброго слова.)*

*3 пара.*

- а) Ворота, отопрёт, доброе, железные, слово.  
*(Доброе слово железные ворота отопрёт.)*
- б) Обед, на, ответ, береги, хлеб, а, слово, на.  
*(Береги хлеб на обед, а слово на ответ.)*

### III. Изучение темы урока.

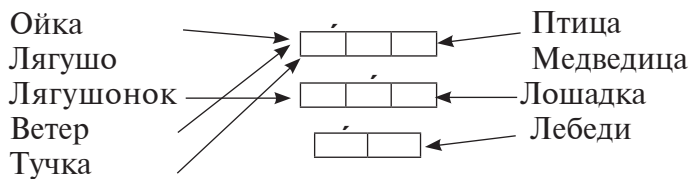
#### 1. Работа с учебником (с. 6–7).

- а) Рассматривание рисунков.  
Составление предположений о содержании сказки.
- б) Слушание «Сказки про Серую Тучку».
- в) Анализ прослушанного.
- г) Составление «диафильма»: соотнесение части текста, читаемого учителем, с рисунком-иллюстрацией.
- д) Придумывание рисунка, которым можно проиллюстрировать окончание сказки.

#### 2. Работа в группах.

— Разыграйте сценки из сказки.

#### 3. Работа со слоговыми схемами.



#### Физкультминутка.

На болоте две подружки, две зелёные лягушки,  
утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет.  
Всем друзьям — физкультпривет!

*(Дети сопровождают чтение стихотворения движениями.)*

### IV. Осмысление изученного материала.

#### 1. Чтение стихотворений. Разучивание наизусть одного из них (на выбор).

##### Добрые слова

Добрые слова не лень  
повторять мне трижды в день.  
Только выйду за ворота,  
всем идущим на работу,  
кузнецу, ткачу, врачу  
«С добрым утром!» — я кричу.

«Добрый день!» — кричу я вслед  
всем идущим на обед.

«Добрый вечер!» — так встречаю  
всех, домой спешащих к чаю.

*О. Дриз*

### **Доброе утро**

— Доброе утро! — птицы запели. —  
Добрые люди, вставайте с постели;  
прячется вся темнота по углам,  
солнце взошло и идёт по делам.

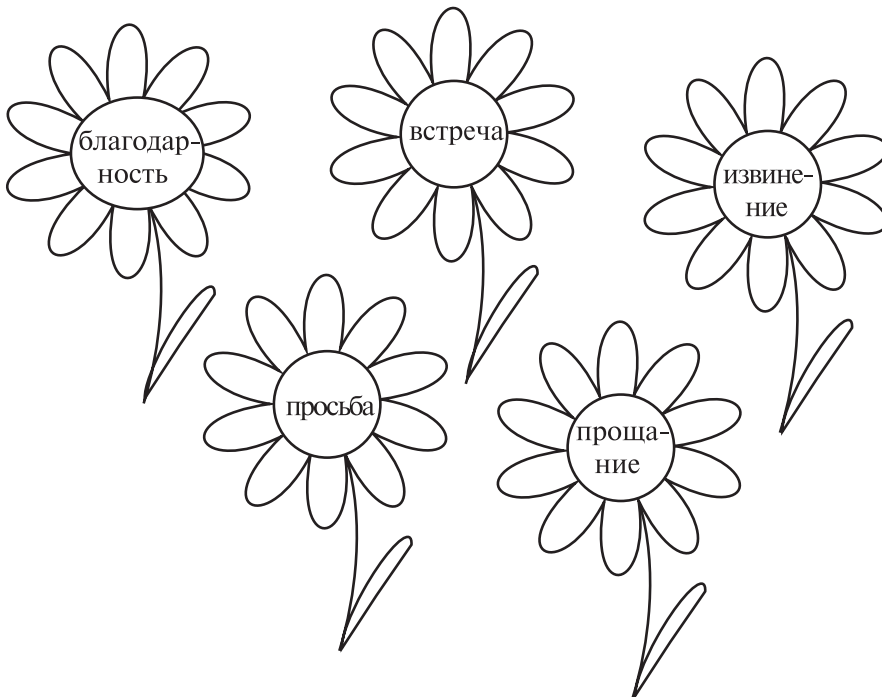
*А. Кондратьев*

### **Доброго пути**

Нам желают:  
— Доброго пути!  
Будет легче  
ехать и идти.  
Приведёт, конечно,  
добрый путь  
тоже к доброму  
чему-нибудь.

*А. Кондратьев*

## **2. Работа в группах. «Засадите поле волшебными цветами».**



Написать на лепестках слова вежливости для отдельных ситуаций.

### **V. Итог урока.**

- Чему научились на уроке?
- Как надо относиться к окружающим, к собеседнику?
- О каких словах нельзя забывать во время разговора?



## УРОК 3

**Тема.** Мой дом.

**Цель.** Учить составлять диалог; обогащать тематический словарный запас учащихся; воспитывать уважение к домашней работе родных, желание выполнять посильные обязанности по дому.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

#### II. Актуализация опорных знаний.

##### 1. Отгадывание загадок.

- Светлый он и очень тёплый,  
у него есть двери, окна.  
А ещё живут все в нём.  
Что же это? Это ... (дом).
- Вот огромный шумный мир,  
в нём четыреста квартир,  
пять подъездов, домофоны,  
остеклённые балконы.

##### 2. Беседа о многообразии домов.

#### III. Изучение темы урока.

##### 1. Работа с учебником (с. 10–11).

а) Описание дома на картинке.

Тематический словарь «Дом»: крыша, терраса, веранда, крылечко (крыльцо), разные украшения, половик, чердак, этаж, деревянный, кирпичный, каменный, одноэтажный, лестница, забор, скамейка.

б) Аудирование текста «Дом».

в) Составление диалога с использованием куба вопросов.

г) Работа со словарными словами.

кто

что

Автоматизация звука [к] в слове «кто», звука [ш] в слове «что».

Учащиеся составляют вопросы на тему «Дом», используя слова «кто», «что».

д) Беседа о жильцах дома.

Учащиеся рассказывают о том, кто живёт с ними в доме.

Мама, папа, дети, мальчик, дочка →

Бабушка, девочка, взрослые →

Вторая схема () – лишняя.

е) Развитие навыка чтения однослоговых слов в русском языке.

#### Физкультминутка.

Мы поставили пластинку  
и выходим на разминку.  
На зарядку, на зарядку,  
на зарядку становись!  
Начинаем бег на месте,  
финиш – метров через двести!  
Раз! Раз-два, раз-два,  
раз-два, раз-два,  
раз-два, раз-два,  
раз-два!

Дата .....

Класс .....

Дополнительный .....

материал к уроку .....





— Наш.  
— Может не наш этаж?  
— Наш.  
Просто приходил Серёжка,  
поиграли мы нёмножко.  
— Значит, это не обвал?  
— Нет.  
— Слон у нас не танцевал?  
— Нет.  
— Очень рада.  
Оказалось, я напрасно волновалась!  
*Э. Успенский*

**V. Итог урока.**

