БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Л.В. Вартабедян

РУССКИЙ ЯЗЫК

Конспекты уроков

4 класс

ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА — БОГДАН

УДК 371.321
ББК 74.268.1Рус
В 18

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент
Онышкив З.М.
учитель высшей категории, старший учитель
Походжай Н.Я.

Серия «Библиотека учителя» основана 2007 г.

Вартабедян Л.В.
В 18 Русский язык. Конспекты уроков : 4 кл. : пособие для учителя / Л.В. Вартабедян. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2016. — 112 с.

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)
ISBN 978-966-10-4469-1

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 4-го класса, содержание которых соответствует программе МОН Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику «Русский язык. 4 класс» (авт. Е.И. Самонова, В.И Стативка, Т.М. Полякова).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.321
ББК 74.268.1Рус

Охраняется законом об авторском праве.
Ни одна часть этого издания не может быть воспроизведена
в любом виде без разрешения автора или издательства.

ISBN 978-966-10-1765-7 (серия)
ISBN 978-966-10-4469-1

© Навчальна книга — Богдан, 2016

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ з/п	Тема урока	№ с.	Дата
1.	Наша Родина — Украина. Киев — столица Украины.	5	
2.	Государственный язык, русский и другие языки.	7	
3.	Роль слушания, понимания прослушанного текста.	9	
4.	Чтение вслух.	10	
5.	Речевой этикет. Правила поведения в диалоге.	11	
6.	Тема и основная мысль прочитанного текста.	13	
7.	Части текста.	15	
8.	Абзац. Новое и известное в тексте.	17	
9.	Ключевые слова в тексте.	19	
10.	Связи между частями и предложениями текста.	20	
11.	Составление предложений и объединение их в связное высказывание.	22	
12.	Типы текстов.	24	
13.	Составные части текста.	25	
14.	Подробный пересказ текста-повествования с элементами описания.	26	
15.	Выборочный пересказ текста-повествования с элементами рассуждения.	27	
16.	Изложение.	29	
17.	Повторение. Контрольное тестирование №1 по теме «Текст».	30	
18.	Главные члены предложения.	31	
19.	Второстепенные члены предложения.	32	
20.	Предложения-реплики в диалоге.	34	
21.	Строение диалогов.	36	
22.	Предложения с однородными членами.	37	
23.	Предложения с однородными членами (продолжение).	39	
24.	Предложение. Использование предложений в речи.	40	
25.	Правила поведения и культура общения.	41	
26.	Работа над содержанием прослушанного текста.	43	
27.	Работа над содержанием текста, прочитанного молча.	44	
28.	Повторение. Контрольное тестирование №2 по теме «Предложение».	45	
29.	Народные ремёсла. Декоративное искусство.	46	
30.	Национальный костюм. Культура внешнего вида человека.	48	
31.	Контрольное аудирование. Контрольное списывание.	51	
32.	Чтение текста вслух и молча.	53	
33.	Связь причины и следствия события в прочитанном тексте.	55	
34.	Воспроизведение прослушанных диалогов.	56	
35.	Сопоставление высказывания с планом.	57	
36.	Однозначные и многозначные слова.	59	
37.	Слова с прямым и переносным значением.	62	
38.	Устойчивые сочетания слов.	64	
39.	Употребление слов в речи.	66	
40.	Творческий пересказ самостоятельно прочитанного текста.	68	
41.	Сочинение на семейную или школьную тематику.	69	
42.	Значимые части слова.	70	
43.	Однокоренные слова.	72	
44.	Образование слов с помощью префикса и суффикса.	74	
45.	Различия в образовании слов в русском и украинском языках.	76	

№ з/п	Тема урока	№ с.	Дата
46.	Повторение. Контрольное тестирование №3 по темам: «Значение слова», «Состав слова».	78	
47.	Выполнение заданий по прочитанному молча тексту.	79	
48.	Сочинение по обсуждаемой проблеме.	80	
49.	Написание безударных гласных в корне слове.	81	
50.	Написание парных звонких-глухих согласных в корне слова.	83	
51.	Написание *ъ* и *ь* перед *е, ё, ю, я, и*.	85	
52.	Обозначение непроизносимых согласных в корне слова.	87	
53.	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова.	89	
54.	Перенос слов с сочетанием согласных.	91	
55.	Списывание и проверка написанного по образцу.	92	
56.	Повторение. Контрольное тестирование №4 по теме «Правописание».	93	
57.	Моральные ценности.	94	
58.	Художественная литература как хранительница моральных ценностей.	96	
59.	Выявление характеров действующих лиц, героев литературных произведений.	97	
60.	Художественные средства текста.	98	
61.	Жанры художественной литературы.	99	
62.	Контрольное изложение.	100	
63.	Собственное мнение по поводу прочитанного текста.	101	
64.	Собственное мнение по поводу прослушанного текста (продолжение).	102	
65.	Высказывание на основе жизненного опыта.	103	
66.	Составление диалогов.	105	
67.	Развитие творческого воображения при чтении.	106	
68.	Контрольное сочинение.	107	
69.	Контрольное аудирование.	108	
70.	Повторение.	109	

УРОК 1

Дата _____
Класс _____

Тема. Наша Родина — Украина. Киев — столица Украины.

Цель. Формировать представление об Украине как независимом государстве, желание познавать её культуру. Воспитывать гражданские чувства, интерес к познанию богатой истории страны.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Мотивация учебной деятельности.

— Сегодня мы поговорим о самом дорогом для сердца каждого человека— о Родине.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа об Украине.

Украина... Наша земля, наш родной край.

Украина — это тихие воды задумчивых рек и озёр, цветущие сады и бескрайние поля, ясные звёзды, промышленные города, маленькие села.

Украина — это всё, что нас окружает.

2. Чтение стихотворения «Родина».

Что такое Родина наша?
Солнце, лес, дыхание пашен.
Сад в цвету, где не молкнут пчёлы,
И твой дом, и огни твоей школы.

III. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 1, с. 4).

б) Работа с текстом (упр. 2, с. 4).

2. Заочное путешествие.

Демонстрация слайдов «Киев — столица Украины».

— Главная улица Киева — Крещатик. Давным-давно на этом месте был глубокий и длинный овраг, который перекрещивался с другим оврагом и поэтому назывался Крещатым. По всей видимости, название главной улицы нашей столицы отсюда и пошло. Современный Крещатик — широкая улица с уютными кафе и красивыми магазинами. Здесь можно увидеть всевозможные шоу, конкурсы молодёжных танцевальных коллективов, съёмки телепрограмм.

Рядом с Крещатиком — самая известная площадь — Майдан Незалежности. На ней расположен монумент Независимости — 52-метровая колонна, увенчанная фигурой женщины — Берегиня с калиновой ветвью в руках. Здесь же есть статуя архангела Михаила — покровителя города, под ней указаны расстояния между Киевом и всеми областными центрами Украины. Множество фонтанов придают площади праздничность, а разноцветные яркие газоны и клумбы напоминают сказочные ковры.

Киев — это единение древней и новейшей истории нашей страны. Здесь можно любоваться выдающимися архитектурными сооружениями, историческими памятниками, шедеврами старины и современности.

Легендарный город поражает своей мощью и великолепием. Нельзя не любоваться Софиевским собором, заложенным ещё Ярославом Мудрым в 11 веке, жемчужиной архитектуры — Андреевской церковью, золотыми куполами Свято-Успенской Киево-Печерской лавры.

Дарят вдохновение и отдых ботанический сад с коллекцией тысяч видов и сортов деревьев, кустарников и цветов со всех континентов, гидропарк, Мариинский парк, где находится государственная резиденция — президентский дворец.

Одна из изюминок города — фуникулёр, расположенный на склонах Владимирской горки. Там же стоит величественная статуя князя Владимира, крестившего Русь.

Хранят в Киеве и память о Великой Отечественной войне. На кручах Днепра возвышается монументальная фигура женщины «Родина-Мать». Её высота составляет 102 метра, что выше американской статуи Свободы.

Физкультминутка.

3. Работа в тетради (упр. 1, с. 4).

— Вставьте пропущенные буквы.

4. Работа с пословицами.

• Нет в мире краше Родины нашей.

• Человек без Родины, что соловей без песни.

• Всякому мила своя сторона.

IV. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 4, с. 5).

На уроке я узнал о...

V. Домашнее задание (упр. 5, с. 5).

УРОК 2

Дата _____
Класс _____

Тема. Государственный язык, русский и другие языки.

Цель. Углублять знания о роли государственного языка, русского и других языков в Украине. Развивать умение пользоваться языком как средством общения и познания. Воспитывать интерес к русскому языку.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа учителя.

— Почему язык является важнейшим средством общения?

Язык — средство общения, передачи мыслей и опыта, хранения информации. Язык объединяет разные поколения людей одной национальности. Из библейской истории о вавилонской башне известно, что в древние времена люди говорили на одном языке, но из-за своей гордости они были наказаны: заговорив на разных языках, перестали понимать друг друга. Сегодня в мире насчитывается около 3 тыс. языков.

В кровном родстве состоят языки.
Вслушаться если, то станет понятно —
Всех их питают одни родники.

Р. Фархади

Каждый народ имеет свой язык, свою культуру, свою историю. Национальный язык — язык определённой нации. Нация — общность людей, живущих на одной территории, говорящих на одном языке, имеющих общую культуру.

Украину населяют многие народы: русские, белорусы, крымские татары, молдаване, болгары, венгры, поляки и др. Однако большую часть населения нашей страны составляют украинцы (77, 82%). Поэтому государственным языком Украины является украинский.

Около 90% граждан Украины в той или иной мере владеют русским языком, он стал в Украине языком межнационального общения.

Владимир Даль говорил: «Кто на каком языке думает, тот тому народу и принадлежит».

А Куприн: «Язык — это история народа. Язык — это путь цивилизации и культуры».

III. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 6, с. 6).

б) Коллективная работа (упр. 7, с. 6).

в) Самостоятельная работа (упр. 8, с. 7).

г) Упр. 9, с. 8.

(Наша семья разговаривает на русском языке).

Диалог

— Как ты думаешь, что обозначает понятие «родной язык»?

— Родной язык объединяет разные поколения людей.

— Какую роль выполняет государственный язык?

— На государственном языке говорят, оформляются документы, ведётся делопроизводство.

— Какие языки существуют и развиваются в Украине?

— Наряду с государственным языком существуют и развиваются языки разных народов, живущих в Украине.

— Какой язык является родным?

— Родной язык — это язык, на котором говорят в семье.

Физкультминутка.

2. Работа в тетради (с. 5).

а) Упр. 1. Признаки предметов.

(Государственный, украинский, на украинском, на русском, на венгерском, на румынском, на крымско-татарском, на болгарском.)

б) Упр. 2 (самостоятельно).

Рисунок — малюнок.

Ручей — струмок.

Отец — батько.

IV. Закрепление изученного материала.

— Раскройте смысл слов Р. Гамзатова: «И если завтра мой язык исчезнет, то я готов сегодня умереть...»

V. Итог урока.

— Согласны ли вы с мнением, что страна тем богаче, чем больше в ней языков звучит?

— Объясните свою точку зрения.

VI. Домашнее задание (упр. 11, с. 8).

УРОК 3

Дата _____
Класс _____

Тема. Роль слушания, понимания прослушанного текста.

Цель. Вырабатывать умение узнавать, какую роль играет внимательное слушание и понимание прослушанного текста. Воспитывать внимание.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа учителя.

— Связь между устными видами речевой деятельности — говорением и слушанием — достаточно сложна, хоть и гармонична. Главный критерий полноценного слушания — степень адекватности понимания услышанного. Говорящий всегда рассчитывает на такое слушание-понимание. Он надеется на проявление ожидаемой реакции: согласия или возражения, сомнения или поддержки. Вот почему нужно не только разграничивать понятия слушать-слышать, но и развивать умение слушать.

Цель слушания — осмыслить тему, понять главное в тексте. Основной вопрос — установка для слушателя: *о чём речь?*

2. Правила слушания.

• Старайся сконцентрироваться на человеке, который обращается к тебе.

• Обращай внимание не только на слово, но и на звук голоса, жесты...

• Покажи говорящему, как ты его понимаешь (слышишь). Это можно сделать, повторяя слово или то, что услышал, или смысл того, что тебе сказали.

• Не давай оценок.

• Не давай советов. Оценки и советы, даже когда они даются из самых лучших побуждений, обычно ограничивают свободу высказывания говорящего.

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 12, с. 9).

б) Упр. 13, с. 9.

— Что обозначает услышать, понять и запомнить?

— Одинаков ли смысл у слов *слушать* и *слышать*?

в) Упр. 14, с. 10.

— Запомните основные правила общения.

г) Упр. 15, с. 11.

Темп речи — быстрый, медленный, нормальный.

Тембр — приятный, неприятный.

Громкость — говорим громко, нормально, тихо.

Тон — спокойный, взволнованный, равнодушный, заинтересованный, убедительный, неуверенный.

Дикция — отчётливость произношения.

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 6.

Тема. Потерянный день.

б) Упр. 2.

• Будь всегда вежлив и доброжелателен.

• Слушай других внимательно.

• Не перебивай собеседника.

• Говори только о том, что интересно собеседнику.

в) Упр. 3 (самостоятельно).

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 16, с. 11).

— Какие основные правила запомнили?

VI. Домашнее задание (упр. 17, с. 11).

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 4

Тема. Чтение вслух.

Цель. Стимулировать познавательную и творческую активность. Развивать речь школьников, прививать любовь к чтению.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа учителя.

— Для многих из вас книга уже стала другом. Это удивительное изобретение человечества, настоящее сокровище. Книга — своеобразная летопись человеческого общества. Это единственная «машина времени», с помощью которой можно совершать увлекательные путешествия в прошлое и будущее. Со страниц книги перед нами встают и Древний Рим, и старая Русь, и шумный современный город. Книга помогает побывать в любом месте Земного шара, познакомиться с жизнью замечательных людей, а также узнать о животных, растениях и др.

2. Работа с пословицей.

• Кто много читает, ... (*тот много знает*).

III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня мы поговорим, как правильно читать вслух. Как передать настроение прочитанного.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 18, с. 12).

б) Работа над стихотворениями «Осенний клад», «Осенние листья».

(Цвет золота — жёлтый, а меди — красноватый.)

в) Работа в группах (упр. 21, с. 14).

г) Задание на выбор (упр. 22, с. 14).

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 7 (самостоятельно).

б) Упр. 2, с. 7.

— Солнце, солнце, ты откуда?

— Дождик, дождик, ты откуда?

— Ветер, ветер, ты откуда?

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 24, с. 14).

— Почему надо читать вслух?

VI. Домашнее задание (упр. 25, с. 14).

УРОК 5

Дата _____
Класс _____

Тема. Речевой этикет. Правила поведения в диалоге.

Цель. Формировать представление о речевом этикете. Развивать навыки связной и диалогической речи учащихся. Воспитывать культуру общения, самосознание.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, заходя в школу, со всеми вежливо здоровается?
- Кто на уроках кричит громче, чтобы учитель услышал?
- Кто в столовую бежит первым, чтобы не опоздать?
- Кто уступает дорогу старшим и маленьким детям?
- Кто внимательно слушает и слышит?
- Кто правильно делает домашние задания?

2. Игра «Доскажи».

1. Доброе слово	язык не усохнет
2. Ветры горы разрушают	и кошке приятно
3. От доброго слова	железные ворота открывает
4. Доброе слово	слово народы подымает

3. Игра «Вежливые слова»

— Разыграйте речевую ситуацию по парах.

• Обратись к продавцу и узнай, поступил ли новый номер журнала.

• Обратись к прохожему и узнай, как доехать до отеля.

• Ты идёшь по улице с другом. Он поздоровался с незнакомым тебе человеком, приостановился. Надо ли поздороваться тебе?

• Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли поздороваться с ними? Как это сделать?

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 26, с. 15).

б) Работа с текстом (упр. 27, с. 15).

Речевой этикет — это правила поведения человека в общении с другими людьми. Основной чертой этикета является вежливость.

Вежливость — это моральное качество, характеризующее человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими.

«Ничто не обходится столь дёшево, не ценится столь дорого, как вежливость».

Сервантес

в) **Золотое правило речевого этикета**

— Обычно приветствуют первыми:
• Мужчина — женщину.
• Младшие — старших.
• Более младшая женщина — старшую, а также и старшего мужчину.
• Служащие младшего ранга — служащих старшего.
• Опоздавший — ожидающего.
• Тот, кто входит в помещение, — уже присутствующих.
• Тот, кто проходит, — стоящего.

г) Упр. 28, с. 16.

— Что даёт человеку владение речевым этикетом?
• Чувство уверенности и непринуждённости.
• Возможность легко и эффективно осуществлять коммуникации.
• Хорошую деловую репутацию.
• Авторитет и уважение коллег, друзей, партнеров.
• Экономию времени.

д) Упр. 29, с. 16.

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 8.

Речевой этикет — это правила речевого поведения.

Речевое поведение — зеркало, которое отражает уровень воспитанности, внутренней культуры.

б) Работа в группах (упр. 2, с. 8).

в) Упр. 3, с. 8.

Слова вежливости

Спасибо!	Добро пожаловать!
Пожалуйста!	Здравствуйте!
Благодарю!	Доброе утро!
Простите!	Добрый день!
Извините!	До свидания!
Будьте добры!	До новых встреч!
Будьте любезны!	Спокойной ночи!
Не обессудьте!	

Вежливость — это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой общаться.

Произошло это слово от старинного *вежество*, которое означает учтивость, ученость.

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 30, с. 17).

— Что такое речевой этикет?

VI. Домашнее задание (упр. 31, с. 17).

УРОК 6

Дата _____
Класс _____

Тема. Тема и основная мысль прочитанного текста.

Цель. Систематизировать знания учащихся о тексте, формировать умение определять тему и основную мысль прочитанного текста, подбирать к тексту заголовок. Развивать логическое мышление, связную речь учащихся. Воспитывать любовь к природе.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

— Что называют текстом? *(Текстом называется связное высказывание. В тексте всегда о чём-то рассказывается.)*

— Что такое тема? *(Тема — это то, о чём говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.)*

— Какая бывает тема? *(Тема бывает узкая или широкая: «Осенний лес» — «Осень». «Случай на реке» — «Отдых летом». «Сбор моркови» — «Полевые работы».)*

— Что такое основная мысль текста? *(Основная мысль текста — это то главное, о чём хотел сказать автор.)*

— Что значит озаглавить текст? *(Озаглавить текст — дать ему заглавие, т.е. кратко назвать его тему или основную мысль.)*

— Какие слова называются опорными? *(Слова, наиболее важные для высказывания основной мысли, называются опорными.)*

— Как в тексте выделяются законченные мысли? *(Каждое предложение имеет границы — точка, вопросительный или восклицательный знак на письме; в устной речи в конце предложения делается пауза.)*

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 32, с. 17).

Запомни!

• Чтобы определить тему текста, надо ответить на вопрос: *о ком (о чём?)* идёт речь.

• Чтобы определить основную мысль, надо ответить на вопрос: *для чего написан текст? Что хотел сказать автор?*

б) Работа в группах (упр. 33, с. 18).

1 группа «Признаки осени».

2 группа «Осенние листья».

3 группа «Дождик».

4 группа «Природа осенью».

в) Упр. 34, с. 18.

Тема. Осень.

В. Орлов; А. Толстой

г) Упр. 35, с. 19.

Тема. Ранняя осень.

Заголовок. Лес ранней осенью.

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 9.

Заголовок. В деревне.

Тема. Летом в деревне.

Основная мысль. Хорошо отдыхать летом в деревне.

б) Упр. 2, с. 9.

Основная мысль. Теплицы — дверь в середину лета.

V. Итог урока.

— Проверь себя! (упр. 36, с. 20).

— Что такое текст?

— Как определить тему текста? Основную мысль текста?

VI. Домашнее задание (упр. 37, с. 20).

УРОК 7

Дата _____
Класс _____

Тема. Части текста.

Цель. Формировать представление учащихся о разных типах текста в зависимости от цели; о структуре текста, его составляющих частях. Развивать умение подбирать к тексту заглавие. Воспитывать внимание.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Игра «Микрофон».

— Прочитайте текст.

Пришла зима. Выпал пушистый снег. Сильный холод сковал пруд. Снег покрыл весь берег.

Катя взяла коньки и побежала на каток. Она встала на лёд. Остальные дети катали из снега комья и лепили снежного деда. Вместо носа — морковь, вместо глаз — угольки, вместо волос — прутья. Хороший снеговик!

Зима — чудесное время года!

(Ученики отвечают у «микрофона».)

— Как можно озаглавить текст?
— Какова тема текста?
— Назовите главную мысль текста.
— Какой это текст?
— Из скольких частей состоит текст?
— Прочитайте первую часть текста.
— О чём говорится в ней?
— Кто отдыхал на катке?
— Прочитайте третью часть текста.

III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня мы будем учиться составлять текст, выделять его главные части.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Как составить план текста?

Памятка

1) Разделить текст на законченные по смыслу части.
2) Определить основную мысль каждой части.
3) Озаглавить каждую часть текста.

Текст →
- Начало (зачин) — называет тему → *Что? Где? Когда?*
- Основная часть — раскрывает мысль → *Как? Почему? Кто? Что?*
- Концовка — вывод → *Что с этого? Для чего?*

2. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 38, с. 20).

б) Упр. 39, с. 20 (самостоятельно).

Лес осенью

Мы часто ходили в ближайший лесок. Красив лес осенью! Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Хорошо дышать свежим воздухом в лесу.

в) Упр. 40, с. 21.

Вступление. *(Осенью ёжик готовит себе дом для зимовки ...)*

Основная часть. *(Ёжик нанизывает себе на спинку листики, а потом в норе их стряхивает...)*

Заключение. *(Потом заберётся он в свою норку, зароется в листья и тёплый мох и заснёт сладким сном на всю зиму. А проснётся уже весной!)*

Физкультминутка.

3. Работа в тетради (с. 10).

а) Упр. 1.

Внимательные дети.

1) Сколько любви и заботы...

2) Начни с малого...

3) Для тебя это мелочь.

б) Упр. 2 (самостоятельно).

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 41, с. 21).

VI. Домашнее задание (упр. 42, с. 21).

УРОК 8

Дата _____
Класс _____

Тема. Абзац. Новое и известное в тексте.

Цель. Формировать умение находить микротему, делить текст на абзацы на письме, выстраивать композицию рассуждений. Воспитывать любовь к животным.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

— Что такое текст?
— Какие группы предложений являются текстом?
— Что такое тема текста?
— Что такое основная мысль текста?
— От чего зависит порядок расположения предложений в тексте?

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Беседа.

— *Текст* — это сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически.

Основные средства грамматической связи предложений в тексте — порядок предложений, интонация, повторяющие слова, местоимения, обращения, синонимы...

В тексте есть заглавие. В заглавии прямо или косвенно находит отражение его тема, основная мысль, то, к чему призывает, чему учит, ради чего написан текст.

В тексте есть начало, основная часть, заключение.

Часть текста, которая раскрывает содержание подтемы (микротемы), называется абзацем. Абзац начинается с новой строки.

Все части текста связаны между собой по смыслу (они раскрывают одну и ту же тему и идею) и структуру. Для текста характерно единство стиля.

2. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 43, с. 22).

б) Упр. 44, с. 22.

Заголовок. Питательный ли бульон?

В тексте 4 абзаца. Со второго абзаца узнаем что-то новое. В каждом абзаце содержится информация.

в) Упр. 45, с. 23.

Прогулка

1) Вася и Катя пошли гулять. Они взяли с собой котёнка. Котёнок был серый с белыми лапками.

2) У дороги рос щавель. Дети стали рвать его и забыли про котёнка.

3) Вышел охотник с двумя собаками. Собаки бросились к котёнку.

4) Котёнок испугался и прижался к земле. Вася кинулся к котёнку. Он накрыл его своим телом и спас от собак.

Тема. Прогулка с котёнком.

План

1) Вася и Катя пошли гулять.
2) Дети забыли про котёнка.
3) Охотник с двумя собаками.
4) Подвиг Васи.

Физкультминутка.

г) Упр. 46, с. 24.

План

1. Рождение медвежат.
2. Прозрение медвежат.
3. Пришло время из берлоги выбираться.
4. Вперёд за мамой.
5. Куда медведица — туда и детки.

3. Работа в тетради (с. 11).

Осень в лесу

1. Наступила золотая осень.
2. Грибная пора.
3. Румяная клюква и гроздья рябины.
4. Чист и прозрачен воздух.
5. Лесной ручей.
6. Отлёт птиц.

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 47, с. 24).

VI. Домашнее задание (упр. 48, с. 24).

УРОК 9

Дата _____
Класс _____

Тема. Ключевые слова в тексте.

Цель. Формировать у учащихся понятие «ключевые слова» в тексте. Развивать умение открыть, понять содержание текста, основную мысль. Воспитывать любовь к природе.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

Из всех знаний и умений самым важным,
самым необходимым для жизни является
конечно, умение ясно, понятно говорить
на своем языке.

Л.Н. Толстой

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

— Что такое текст?

— Из чего состоит текст?

(Текст состоит из нескольких предложений, связанных друг с другом по смыслу между собой и расположенных в определённой последовательности и объединённый одной мыслью.)

— Что нужно сделать с текстом, чтобы составить план?

(Разделить на смысловые части.)

— Какие главные слова в каждой смысловой части?

(Чаще всего — это глаголы и местоимения.)

— Чем являются глаголы в тексте?

(Опорными словами. Они помогают не нарушить порядок действий.)

Вывод. Ключевые слова связывают предложения в тексте в единое целое. А чтобы текст звучал красиво, ключевые слова не повторяют, а заменяют их синонимами или местоимениями.

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 49, с. 24).

б) Работа с текстом (упр. 50, 51, с. 25).

в) Работа в парах (упр. 52, с. 25).

Что меня удивляет

— Привет, Дима!

— Здравствуй, Саня!

— Какое хорошее зимнее утро. Глянь, все деревья покрылись инеем.

— Удивительно! Как это природа делает?

— Да ты знаешь, снег под ногами хрустит.

— Что меня удивляет!

— Знаешь, почему?

— Нет.

— Мне папа объяснил, что снежинки ломаются под ногами, вот и хрустят.

— Удивительно!

Физкультминутка.

г) Упр. 53, с. 26 (самостоятельно).

2. Работа в тетради (с. 12).

Тема. Муравьи.

Основная мысль. Жизнь муравьев.

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 54, с. 27).

VI. Домашнее задание (упр. 55, с. 27).

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 10

Тема. Связи между частями и предложениями текста.

Цель. Учить учащихся использовать различные средства связи между предложениями в тексте. Развивать связную речь учащихся, обогащать лексику, обучать монологической речи. Расширять кругозор учащихся, воспитывать любовь к родной природе.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

— Что называют текстом?
— Что такое тема?
— Что такое основная мысль текста?
— Как в тексте выделяются законченные мысли?
— Из каких частей состоит текст?
— О чём говорится в каждой части?
— Как ещё называем абзац?

III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня мы поговорим о связи предложений в тексте, будем редактировать тексты с ошибками и учиться самостоятельно составлять тексты.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Наблюдение за текстом с языковыми недостатками.

Совёнок

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Совёнок не умел летать. Мы взяли совёнка из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блестели.

Совёнок громко пищал. Мы пожалели совёнка. Витя посадил совёнка на дерево.

— Всё ли понравилось в этом тексте?

— Какие слова можно использовать вместо слова *совёнок*? *(Он, птенец, малыш.)*

— Прочитайте текст, заменяя, где необходимо, слово *совёнок*.

2. Развитие умений подбирать слова, близкие по значению к ключевому слову.

— Отгадайте загадки. Какими словами ещё можно назвать отгадку в тексте?

• С ветки на ветку
быстрый, как мяч,
прыгает по лесу
рыжий циркач.
Вот на лету он
шишку сорвал,
прыгнул на ствол
и в дупло убежал.

(Белка, она, рыжий огонёк, зверёк, попрыгунья, белочка, бельчонок.)

• Осень в сад
к нам пришла,
красный факел
зажгла.
Здесь дрозды,
скворцы снуют
и, галдя, его клюют.

(Рябина, рябинушка, она, красавица, дерево.)

• Сидит на суку, тараторит.
Со всеми птицами спорит.
Всё ей вокруг интересно.
Всем эта птица известна.

(Сорока, она, птица, белобока, стрекотуха, лесной почтальон.)

Физкультминутка.

3. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 56, с. 27).

б) Упр. 57, с. 28 (самостоятельно).

в) Коллективная работа (упр. 58, 59, с. 28).

4. Работа в тетради (с. 13).

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 60, с. 29).

VI. Домашнее задание (упр. 61, с. 29).

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 11

Тема. Составление предложений и объединение их в связное высказывание.

Цель. Систематизировать и обобщать знания о связном высказывании, о средствах связи между предложениями в тексте. Развивать логическое мышление и связную речь учащихся. Воспитывать внимание.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

— Что такое связная речь?

(Связная речь — это развёрнутое, законченное композиционно и грамматически оформленное смысловое и эмоциональное высказывание, состоящие из ряда логически связанных предложений.)

— Что является основной целью высказывания?

• Мотив.

• Замысел.

• Что сказать? В какой последовательности и как сказать?

«Нельзя, чтоб тот письмом себя прославил, кто грамматических не знает свойств и правил».

А. П. Сумароков

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 62, с. 29).

б) Работа в парах (упр. 63, с. 30).

в) Работа в группах (упр. 64, с. 30).

Примерные тексты.

Волшебная палочка

Я — повелитель птиц!

Захочу — и птицы сами прилетят ко мне.

Захочу — прилетят голуби и воробьи. Захочу — синицы. Захочу — явятся гости севера — снегири и свиристели.

Нет, я не волшебник. Я не шепчу таинственных заклинаний. И у меня нет волшебной палочки. Но зато у меня есть волшебная полочка.

На вид полочка совсем проста: простая фанерка с простыми деревянными бортиками. Но в полочке волшебная сила!

Так и быть, я открою свой секрет. И к вам, стоит вам только захотеть, станут прилетать дикие птицы. Для этого надо на простую полочку насыпать простой крупы и простых хлебных крошек. Потом полочку надо выставить за окно. И полочка сразу станет волшебной! На неё сразу же прилетят голуби и воробьи.

А если вы живёте у парка или в деревне, укрепите на полочке кусочек сала — к вам прилетят синицы!

Положите на полочку кисти рябины — прилетят снегири и свиристели.

Сделайте себе волшебную полочку.

Каждый день станут прилетать к вам разные птицы.

Вы станете добрым повелителем птиц!

Н. Сладков

* * *

Вчера после уроков мы с друзьями сделали кормушку. Повесили подарок для птиц на клёне во дворе школы. Наши одноклассники принесли для пернатых друзей богатое угощение: семена подсолнуха, тыквы, дыни, арбуза, коноп-

ли, яблок и груш, крошки хлеба. Для синичек приготовили несолёное сало. К кормушке прилетели синицы, воробьи, голуби. Они устроили настоящий пир. Птицы пищали, свистели, дружно клевали корм, перелетали с места на место, громко радовались волшебной полочке.

— Найдите в тексте Н. Сладкова несколько высказываний, которые определяют главную мысль текста.

— Как вы оцениваете поступок учащихся?

— Как вы подкармливаете птиц зимой?

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 15 (устно).

б) Работа в паре (упр. 2, с. 15).

в) Упр. 3, с. 15.

На рыбалке

Летним солнечным утром двое друзей собрались на рыбалку. Они выбрали место. Коля с Васей разместились на кладке. Забросили удочки и стали ждать.

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 65, с. 30).

VI. Домашнее задание (упр. 66, с. 30).

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 12

Тема. Типы текстов.

Цель. Расширить представление о типах текстов, об их структуре. Развивать связную речь учащихся, обогащать лексику, расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к природе, учить любоваться ею и беречь её.

Ход урок

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

— Определите тип текста.

* * *

Лес, точно терем расписной,
лиловый, золотой, багряный.
Весёлой, пёстрой стеной
стоит над светлою поляной.
Берёзы жёлтою резьбой
блестят в лазури голубой.

И. Бунин

* * *

Охотники очень не любят сорок. Почему? Они не любят их потому, что своим громким криком эта птица может сорвать охоту. Сорока всё время следует за охотником, кричит и мешает ему. Сорочий сигнал опасности понимают птицы, звери.

* * *

У кумушки-лисы зубушки остры, рыльце тоненькое, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка тёпленькая.

Хорошо кума принаряжена: шерсть пушистая, золотистая; на груди жилет, а на шее белый галстучек.

К. Ушинский

III. Сообщение темы и задач урока.

— Сегодня будем различать тексты по цели их высказывания.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 67, с. 31).

б) Работа с таблицей (упр. 68, с. 32).

в) Упр. 69, с. 32.

1) Описание *(Н. Надеждина)*.

2) Повествование *(О. Буцень)*.

3) Рассуждение *(По А. Онегову)*.

г) Задание на выбор (упр. 70, с. 33).

1 группа — текст-повествование.

2 группа — текст-описание.

3 группа — текст-рассуждение.

Физкультминутка.

2. Работа в тетради.

а) Упр. 1, с. 16.

О По В. Сухомлинскому — текст-описание.

П По А. Крылову — текст-повествование.

Р Из журнала — текст-рассуждение.

б) Упр. 2, с. 16.

Основная мысль. Истребление мелких грызунов совообразными.

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 72, с. 33).

VI. Домашнее задание (упр. 73, с. 34).

УРОК 13

Дата _____
Класс _____

Тема. Составные части текста.

Цель. Формировать представление учащихся об составных частях текста, их связи. Развивать умение определять основную мысль текста. Воспитывать уважение к сельским труженикам.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Беседа учителя.

— Давайте, ребята, вспомним составные части текста.

Текст →
- Начало (зачин) называет тему: → *Что? Где? Когда?*
- Основная часть — раскрывает мысль: → *Как? Почему? Кто? Что?*
- Концовка — вывод: → *Что с этого? Для чего?*

2. Работа в группах.

— Отгадайте загадку.

• За деревьями, кустами
промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало, —
нет ни дыма, ни пожара. *(Лис)*

1 группа

— Составьте описание лисички по картинке.

2 группа

— Расскажите о лисичке.

*(**Внимание!** Каждую новую мысль в тексте начинайте с новой строки — абзаца!)*

III. Сообщение темы и задач урока.

IV. Обобщение и систематизация знаний.

1. Работа с учебником.

а) Речевая разминка (упр. 74, с. 34).

б) Упр. 75, с. 35 (самостоятельно).

в) Упр. 76, с. 35.

(Лишняя часть о грибах.)

г) Работа в группах (упр. 77, с. 36).

д) Работа в парах (упр. 78, с. 36).

Физкультминутка.

2. Работа в тетради (с. 17).

V. Итог урока.

Проверь себя! (упр. 79, с. 37).

VI. Домашнее задание (упр. 80, с. 37).