

О.А. Пацерковська

Серія “Божий промінчик”

ХРИСТІЯНСЬКА ЕТИКА

КОНСПЕКТИ УРОКІВ

2 КЛАС

Видання друге, доповнене і перероблене

*Відповідає чинній програмі Міністерства
освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

ББК 86.2
П 12

Серія “Божий промінчик” заснована 2009 року

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, завідувач
кафедри методики викладання навчальних
дисциплін та гуманітарної освіти Тернопільського
обласного комунального інституту
післядипломної педагогічної освіти
Николин Микола Миколайович

методист християнської етики інформаційно-
методичного центру освіти
комунальної форми власності м. Тернополя
Кульчицька Ольга Михайлівна

Пацерковська О.А.

П 12

Християнська етика. Конспекти уроків. 2 клас. – Вид. 2-ге,
доп. і перероб. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. –
72 с.

ISBN 978-966-10-1595-0 (серія)

ISBN 978-966-10-1991-0

У пропонованому посібнику подано орієнтовні плани-конспекти уроків з християнської етики для 2 класу, які створено відповідно до чинної програми Міністерства освіти і науки України.

Передбачено використання читанки та робочого зошита з християнської етики для 2 класу (Тернопіль: Навчальна книга — Богдан) для підвищення ефективності навчального процесу.

Для вчителів та методистів загальноосвітніх навчальних закладів.

ББК 86.2

Охороняється законом про авторське право.

Жодна частина цього видання не може бути відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.

ISBN 978-966-10-1595-0 (серія)
ISBN 978-966-10-1991-0

© Пацерковська О.А., 2011
© Навчальна книга — Богдан,
макет, художнє оформлення,
2011

УРОК 1

Тема. Вступ. Видимий та невидимий світ.

Мета. Ознайомити учнів з існуванням невидимого світу – Небом. Розвивати бажання бути вдячними Творцеві, як сама природа.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.
2. Спільна молитва за *вміння любити все живе*.
3. Повторення вивченого.
— Як називається світ, у якому ми проживаємо? (*Видимий.*)
4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про існування духовного світу та про єдність його з видимим світом.

II. Основна частина.

1. Робота над біблійним віршем (*Читанка, с. 5*).
 - а) Читання учнями вірша мовчки.
 - б) Аналіз прочитаного.
— Що таке небеса? (*Престол Божий.*)
— Чим служить земля для Господа? (*Підніжжям для ніг Його.*)
2. Робота над завданням №1 у зошиті (*с. 3-4*).
(*Розшифровані слова — духовний, матеріальний.*)
3. Розповідь учителя про духовний світ.

Спочатку, перед створенням всього видимого світу і людини, Бог з нічого сотворив Небо, тобто духовний світ. У невидимому світі є надрозумні духи – безліч Ангелів, які слугують Богові та прославляють Його у піснях. Усі Ангели люблять Бога і один одного, тому заслуговують на щасливе життя.

4. Робота над текстом “Запам’ятай!” (*Читанка, с.3*).
(*Діти спочатку мовчки, а потім “ланцюжком” зачитують текст про Ангельські чини.*)

5. Робота над завданням №2 у зошиті (*с. 5*).
 - а) Розгляд малюнка “Видимий та невидимий світ”.

— Розгляньте нижню частину малюнка. Розкажіть, що ви бачите там. *(Відповіді учнів.)*

— Розгляньте верхню частину малюнка. Що особливого ви помітили у цій частині? *(Відповіді учнів.)*

— Чи доводилося вам бачити Ангелів? *(Ні, бо це можливо лише святим.)*

Бога людина також бачити не може. Цим даром наділені лише святі пророки.

Господь Бог не має тіла, це безсмертний Дух, котрий наділений розумом і вільною волею. Господь Бог завжди був, є і буде вічно. Себто у часі та об'ємі Дух Божий – Бог не має ні початку, ні кінця.

Він вічний, безсмертний, всюдисущий і всезнаючий. Куди би ви не поглянули, до чого би ви не доторкнулися, що би ви не взяли в руки, всюди присутній Дух Божий.

На малюнку в зошиті ви бачите лише Ангелів, тому що Бога малювати не можна. Його можуть зобразити лише особливі люди на іконах, які мають для цього дар та Боже благословення.

— Розгляньте ще раз малюнок і скажіть, який зв'язок існує між видимим світом і невидимим. *(Бог керує світом, Ангели заохочують людей до добрих справ.)*

б) Розфарбовування малюнка “Видимий та невидимий світ”.

6. Робота над віршем “Поклін Богові” *(Читанка, с. 4).*

а) Читання вірша мовчки.

б) Аналіз прочитаного.

— У яку пору доби відбуваються події, описані у вірші? *(Відповіді учнів.)*

— Що робила земля у нічній тиші? *(Відповіді учнів.)*

— Чому задумався Місяць? *(Відповіді учнів.)*

— До чого спонукає вас цей вірш? *(Відповіді учнів.)*

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого.

2. Спільна молитва за вміння бути послухними Богові.

УРОК 2

Тема. Любов будує родину.

Мета. Допомогти дітям усвідомити, що означає любов і злагода в родині. Навчити відчувати повагу та вдячність своїм рідним.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.
2. Спільна молитва за любов і єдність у родині.
3. Повторення вивченого.

— Що ви можете зробити, щоб у ваших родинах панувала любов і єдність? *(Відповіді учнів.)*

4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми навчимося виявляти свою любов до рідних.

II. Основна частина.

1. Робота над біблійним віршем *(Читанка, с. 5)*.

- а) Читання учнями вірша мовчки.
- б) Аналіз прочитаного.

— Хто є нашими ближніми?

(Усі люди, з якими ми зустрічаємось і спілкуємось.)

— Як Бог велить любити свого ближнього? *(Відповіді учнів.)*

Ісус Христос вчить любити не тільки своїх близьких, а й усіх людей, які навіть образили чи скривдили вас, тобто любити і друзів, і ворогів своїх. Ісус повчає: “Любіть ворогів своїх, благословляйте тих, хто вас проклинає, творіть добро тим, хто ненавидить вас, моліться за тих, хто вас переслідує, кривдить, гонить. Й тоді будете синами Отця вашого Небесного”. Адже Отець наш Небесний любить усіх людей, не тільки добрих, а й злих. Бог велить сходити і саяти сонцю Своему над добрими і над злими, Він посилає дощ на праведних і неправедних.

2. Робота над завданням №1 у зошиті (с. 6).

“Любов звучить просто: віддай, прости, поступись”.

Віддати потрібно тоді, коли інший потребує того, що й ти. Простити тоді, коли хтось зробив тобі щось погане. Не вчинок потрібно прощати, а його самого, того, хто заподіяв тобі зло. Поступитись тоді, коли хтось інший хоче зробити що-небудь першим. Саме ці дії дають людині великої сили, яка називається любов'ю.

3. Робота над віршем “Гори, душо...” (*Читанка, с. 5*).

Вивчення вірша напам'ять.

4. Робота над оповіданням В. Сухомлинського “Тихо, бабуся відпочиває” (*Читанка, с. 5-6*).

а) Читання оповідання вчителем.

б) Аналіз прослуханого.

— Про кого розповідається в оповіданні? (*Відповіді учнів.*)

— За що мама насварилася пальцем на Галинку? (*Відповіді учнів.*)

— Як вчинила Галинка, довідавшись, що бабуся цілу ніч хворіла? (*Відповіді учнів.*)

— Хто прийшов у гості до Галинки? (*Відповіді учнів.*)

— Про що повідомила Галинка своїй подрузі? (*Відповіді учнів.*)

— Чому плакала бабуся? (*Відповіді учнів.*)

— Чого вчить нас це оповідання? (*Відповіді учнів.*)

в) Читання оповідання в особах.

5. Робота над прислів'ям (*Читанка, с. 6*).

6. Робота над завданням №2 у зошиті (*с. 7*).

(*Діти розфарбовують ілюстрацію до прочитаного оповідання.*)

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого.

— Як потрібно поводитися з рідними, щоб доказати, що ви їх любите? (*Відповіді учнів.*)

2. Спільна молитва за любов до ближнього свого.

УРОК 3

Тема. Моя родина.

Мета. Допомогти учням усвідомити роль родини у житті кожної людини.

Вчити дітей прислухатися до своєї совісті.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.
2. Спільна молитва за збереження серця від гріха.
3. Повторення вивченого.
 - Що є основою родинної єдності? (*Любов.*)
4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми навчимося прислухатися до свого серця, щоб не ображати ближніх та уподібнюватися до Творця.

II. Основна частина.

1. Бесіда про роль родини у житті кожної людини.
 - У кожного з вас є батьки. Назвіть їхні імена. (*Відповіді учнів.*)
 - У ваших батьків є свої батьки – ваші бабусі і дідусі. Про що ви розмовляєте з ними? (*Відповіді учнів.*)
 - Чи вмієте ви слухати їх і виконувати їхні поради? (*Відповіді учнів.*)
 - Чого можна навчитися у літніх людей? (*Відповіді учнів.*)
2. Робота над біблійним віршем (*Читання, с. 7*).
 - а) Читання вірша хором.
 - б) Аналіз прочитаного.
 - Чого вимагає Бог від дітей? (*Відповіді учнів.*)

Отже, Бог вимагає від нас послуху до своїх батьків. У Біблії описується, як Бог велів шанувати батьків.

Шанувати батьків означає: любити їх, шанобливо ставитися до них, не ображати їх ні словами, ні вчинками, слухати їх, допомагати їм у праці, турбуватися про них, коли вони в біді, а особливо в час хвороби та їхньої старості. А ще молитися за них Богові як за життя їхнього, так і після смерті.

3. Робота над завданням №1 у зошиті (с. 8).

(Учні розшифровують слово “совість”).

Якщо ми не хочемо робити добро собі й іншим людям – ми не виконуємо Божої волі. Зараз я буду зачитувати вам словосполучення, а ви відповідатимете мені, добрі чи дії чи погані.

– Розкидати хліб. *(Відповіді учнів.)*

– Дякувати після їжі. *(Відповіді учнів.)*

– Ображати слабших. *(Відповіді учнів.)*

– Бути щедрими. *(Відповіді учнів.)*

– Як ви думаєте, хто вам підказує відповіді на ці запитання? *(Совість.)*

Саме совість вказує нам, що угодне Богу і що негідне, що потрібно і чого не можна робити. Совість не тільки вказує, але й спонукає людину до виконання цього, причому за виконання нагороджує втіхою, а за невиконання карає докорами сумління.

Совість у душі людини – неначе вогник свічки. Совість не спить – і світло в душі людській горить. Якщо ми не будемо забувати про неї, а запитувати у совісті: “Чи добре те, що я планую зробити?”, то світло нашої душі ніколи не погасне. Якщо ж не будемо оберегатися совість – почнемо обманювати, робити зло – вогник душі погасне.

– Чим тоді наповниться серце? *(Темрявою.)*

Тоді вже ніхто нам не підкаже, як робити добро і оминати зло.

4. Робота над оповіданням В. Сухомлинського “А серце тобі нічого не нагадало?” *(Читанка, с. 7).*

а) Читання оповідання вчителем.

б) Аналіз прослуханого.

– Через що плакала Андрійкова мама? *(Через хворобу батька.)*

– Чи торкнулося сімейне горе Андрійкового серця? *(Відповіді учнів.)*

– Що могло статися з дитячим серцем? *(Відповіді учнів.)*

5. Робота над віршем “Світися, вогнику небесний” *(Читанка, с. 8).*

6. Робота над завданням №2 у зошиті (с. 8).

7. Робота над завданням №3 у зошиті (с. 9).

(Учні розв’язують запропонований кросворд, вписуючи слова: брат, тато, дідусь, сестричка, бабуня, мама.)

8. Робота над віршем Л. Забашти “Людина починається з добра”. *(Читанка, с. 8).*

а) Читання вірша учнями.

б) Аналіз прочитаного.

— Про що ви дізналися з цього вірша?

— Прочитайте рядки, в яких ідеться про те, що відрізняє людину від звіра.

— Як ви зрозуміли виділені слова?

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого.

— Що потрібно робити для того, щоб зберегти совість чистою?

2. Спільна молитва за збереження *Божественного вогника у наших серцях.*

УРОК 4

Тема. Батько в сім'ї.

Мета. Допомогти учням усвідомити роль Бога-Творця у побудові Всесвіту та відповідальність земного батька за родину перед Богом та суспільством.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.

2. Спільна молитва (*подяка Богові за його опіку та турботу*).

3. Повторення вивченого.

— Що вам найбільше запам'яталося з попереднього уроку? (*Відповіді учнів.*)

4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про роль Небесного Батька для Всесвіту і кожного з нас та роль земного батька для сім'ї.

II. Основна частина.

1. Робота над біблійним віршем (*Читанка, с. 9*).

а) Читання вірша учнями мовчки.

б) Аналіз прочитаного.

– Про чию опіку згадується у вірші? (*Про опіку Бога-Творця.*)

2. Розповідь учителя.

Земля наша переповнена життям. У водних глибинах Землі плавають риби, їх більше ніж 20 тисяч видів. Розміри їхні можна порівняти, як пшонає зерно до вантажівки. На планеті мільйони видів комах. Прикрашають Землю близько 350 тис. видів рослин. Над головою літають більше ніж 9 тис. видів птахів. Усі ці творіння, включаючи людину, і створюють гармонію, яку ми називаємо життям.

Спостерігаючи за Всесвітом, галактиками, Сонцем, природою, зміною пір року, законами природи ми приходимо до висновку, що за всім цим стоїть Божественний Розум.

3. Робота над віршем “Наш Творець” (*Читанка, с. 9*).

а) Читання вірша учнями мовчки.

б) Аналіз прочитаного.

– Про які творчі дії Бога розповідається у вірші? (*Відповіді учнів.*)

– Чому ми Бога називаємо Батьком? (*Він створив Всесвіт та людину.*)

– Чого Небесний Батько чекає від своїх дітей? (*Молитви і добра.*)

4. Робота над завданням №1 у зошиті (*с. 10*).

(*Учні розфарбовують малюнок “Мое сердце для Бога”.*)

5. Бесіда.

Спостерігаючи видимий світ, його досконалість, ми приходимо до висновку, що цей світ створений Творцем. Ми також знаємо, що Бог-Отець – премудрий Володар Всесвіту, що всім управляє.

У кожній сім’ї, що є маленькою часточкою світу, також є свій керівник.

– Хто вважається головною опорою та силою у ваших сім’ях?

(*Батько.*)

– Яка відповідальність покладається на батька у сім’ї? (*Відповіді учнів.*)

6. Робота над оповіданням “Усі сили” зі зб. “Таємниця твоєї душі” В. Семчука (*Читанка, с. 10*).

а) Читання оповідання вчителем.

б) Аналіз прослуханого.

- За ким спостерігав батько? (*Відповіді учнів.*)
- Чому син не зміг впоратися із важкою для нього роботою? (*Відповіді учнів.*)
- Хто міг би легко йому допомогти у цьому? (*Батько.*)
- До кого слід звертатися при потребах, які земному батькові вирішити не під силу? (*До Небесного Батька.*)
- Яким чином людина повинна звертатися до Бога? (*Через молитву.*)

7. Слухання притчі Поля Дж. Вортона “Стрибок довіри”.

Стрибок довіри

У домі спалахнула пожежа. Весь дім почав горіти. Малий хлопчик, рятуючись, виліз на дах. Внизу стояв батько і з розпростертими руками кликав сина:

— Стрибай! Не бійся, я тебе зловлю.

Для хлопчика єдиним виходом було стрибнути з даху, бо вогонь уже підбирався до нього. Все затягнуло чорним димом. Він чув голос батька, але не бачив його. Хлопця охопила паніка. Батько в розпуці крикнув ще раз:

— Сину, стрибай! Я тебе зловлю, не бійся.

Та хлопчина не наважувався стрибнути і крикнув до батька:

— Тату, я тебе не бачу.

На що батько відповів йому:

— Але зате я тебе бачу, і це найважливіше.

8. Робота над завданням №2 у зошиті (с. 11).

(*Учні доповнюють поданий текст словами з довідки.*)

9. Робота над віршем Л. Компанієць “Татова порада” (*Читанка, с. 10*).

а) Читання вірша “ланцюжком”.

б) Аналіз прочитаного.

— Чим похвалився син? (*Відповіді учнів.*)

— Яку пораду отримав хлопчик від батька? (*Відповіді учнів.*)

10. Робота над завданням №3 у зошиті (с. 11).

(*Учні розшифровують та записують біблійний вислів: “Син мудрий — потіха для батька...” (Пр. 10, 1).*)

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого.

— Що вас найбільше зацікавило на уроці? (*Відповіді учнів.*)

2. Спільна молитва за здоров'я батьків.

УРОК 5

Тема. Мама в сім'ї.

Мета. Допомогти учням зрозуміти роль матері в сім'ї. Зародити любов до Богородиці – Матері усіх християн.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.
2. Спільна молитва за здоров'я матерів.
3. Повторення вивченого.
 - Назвіть обов'язки батька у сім'ї. (*Відповіді учнів.*)
4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про роль матері в сім'ї та про любов Божої Матері до усіх християн.

II. Основна частина.

1. Розповідь учителя.

Перше слово, яке з усмішкою на устах промовляє кожна дитина, – “мама”! На світі є дуже багато матерів, і всі вони несуть у собі любов.

У матерів добрі, ласкаві руки, якими вони можуть зробити все для своїх дітей. У матерів вірне і чуйне серце, у якому ніколи не згасає любов до своїх дітей. Мама віддає дитині мудрість своєї душі, тепло свого серця. Материнська любов не знає меж.

2. Робота над біблійним віршем (*Читанка, с. 11*).

- a) Читання вірша хором.
- b) Аналіз прочитаного.
 - Хто найбільше тішиться за своїх дітей? (*Відповіді учнів.*)
 - Що ви повинні робити, щоб не засмучувати своїх батьків? (*Відповіді учнів.*)

3. Робота над віршем В. Лучука “Тільки мама” (*Читанка, с. 11*).

- a) Читання вірша учнями “ланцюжком”.
- b) Аналіз прочитаного.
 - Назвіть слово, яке повторюється у кожному стовпчику вірша. (*Лагідно.*)
 - Як ви розумієте значення цього слова? (*Відповіді учнів.*)

4. Робота над завданням №1 у зошиті (с. 12).

(Учні підбирають слова-порівняння для характеристики матерів. Матері розфарбовують.)

5. Робота над твором М. Хвильового “Оповідання схвильованої Ганки” (Читанка, с. 12).

– Знайдіть у тексті слова, якими Ганка ніжно називає свою маму. *(Відповіді учнів.)*

– Які почуття викликала у вас розповідь дівчинки? *(Відповіді учнів.)*

– Розкажіть про свою маму, опишіть її зовнішність, характер. *(Відповіді учнів.)*

– Здавна в Україні існує звичай звертатися до своєї неньки на Ви, що означає велику повагу і ніжну любов. А як ви звертаєтеся до своєї матері? *(Відповіді учнів.)*

6. Розповідь учителя.

Коли ми говорили про матерів, то одразу ж уявляли все добро, яке віддали нам наші мами. А тепер подумаємо над тим, що деякі діти, на жаль, залишаються без матерів. Вони живуть у дитячих будинках, де отримують все необхідне для матеріального життя. Таким дітям потрібні співчуття, допомога та милосердя.

– Чи знаєте ви, що у нас усіх є спільна Матір, Заступниця та Покровителька усіх християн? *(Відповіді учнів.)*

Матір Божа – Заступниця всіх людей, які звертаються до Неї. Вона заступається за сиріт, усіх нещасних, знедолених і самотніх. Варто лише звернутися до Неї.

В одному місті жила бідна сім'я: батько, мати і троє дітей. Мати захворіла і померла. Батько привів злу мачуху, яка не любила дітей. Вона вивела їх одного вечора в незнайоме місце і залишила там одних.

Діти гірко плакали. А найменша з них сказала: “Наша мама говорила, що у всіх діток, які залишаються без мами, є одна спільна мама – Богородиця. Попросимо у Неї допомоги.”

Діти почали молитися: “Пресвятая Богородице, спаси нас!”. Враз до них підійшла жінка в довгій одежі і звеліла йти за Нею. Скоро вони підійшли до воріт монастиря. Незнайомка постукнула, і ворота відчинилися. Як виявилось, у тому монастирі відкрили притулок для сиріт. Дітей щиро прийняли і піклувалися про них. Коли діти запитали про жінку, яка їх привела, то виявилось, що про неї ніхто

нічого не знає. Тоді діти зрозуміли, що Сама Пресвята Богородиця врятувала їх.

7. Робота над віршем “Матінка свята” (*Читанка, с. 12*).

а) Читання вірша учнями мовчки.

б) Аналіз прочитаного.

– Як виявляє Небесна Матір свою любов до всіх потребуючих? (*Відповіді учнів.*)

– Як ми можемо віддячитися Богородиці за Її покровительство та заступництво? (*Відповіді учнів.*)

8. Робота над завданням №2 у зошиті (с. 13).

(*Учні розфарбовують букет для Богородиці.*)

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого.

– Що вас найбільше вразило на уроці? (*Відповіді учнів.*)

2. Спільна молитва з наміренням, вказаним учителем.

УРОК 6

Тема. Дитина в сім’ї та родині.

Мета. Допомогти учням усвідомити, що дитина – безцінний дар Бога для батьків. Розвивати бажання учнів зближатися з Богом через молитву та добрі справи.

Хід уроку

I. Вступна частина.

1. Християнське привітання.

2. Спільна молитва (*подяка Богові за новий день*).

3. Повторення вивченого матеріалу.

4. Повідомлення теми і мети уроку.

На сьогоднішньому уроці ми поговоримо про народження дитини у сім’ї як безцінний дар Бога для батьків.

II. Основна частина.

1. Розповідь учителя про приналежність людини до двох світів.

Ми знаємо, що на шостий “день” світу Творець сотворив людину. Тіло людини створено з пороку земного. Коли Господь сотворив тіло людини із землі, Він вдихнув у лице її “дихання життя”. Цей “подих Божий” і є наша безсмертна душа.

Отже, ми належимо до двох світів:

- тілом – до світу видимого;
- душею – до світу невидимого (духовного, небесного.)

– Як називалися перші люди, створені Богом? (*Адам і Єва.*)

Від них народжувалися діти. А їхні діти народжували своїх дітей. Так змінювалися одні покоління іншими. Змінювалися звички людей та їхня поведінка. Але завжди незмінним повинен залишатися образ Божий у людини.

Творець сотворив нас за образом Божим – зробив нас подібними на Себе. Він дав нам розум – щоб ми зрозуміли, як робити добро; добре серце – щоб ми любили Бога і людей; свободну волю – щоб ми бажали робити добро.

Тому ми повинні робити все, щоб у нас зберігався образ Божий, щоб ми могли називатися Божими дітьми.

2. Робота над біблійним віршем (*Читанка, с. 13*).

- а) Читання вислову мовчки.
- б) Аналіз прочитаного.

3. Робота над твором “Народження дитини” (*Читанка, с. 13*).

- а) Читання твору вчителем.
- б) Аналіз прослуханого.

– Як дбає Бог про кожну новонароджену дитину? (*Відповіді учнів.*)

– Чого Небесний Отець бажає від нас найбільше? (*Молитви.*)

– Коли можна вважати себе найщасливішою людиною у світі? (*Відповіді учнів.*)

4. Робота над завданням №1 у зошиті (*с. 14*).

(*Учні малюють себе біля Ангела-Хоронителя.*)

5. Робота над віршем “Мій Боже, я Твоя дитина” (*Читанка, с. 14*).

- а) Читання вірша учнями мовчки.
- б) Аналіз прослуханого.

– Що сказано у вірші про Бога?

(Бог величний, могутній і святий. Для Бога немає нічого неможливого. Нема нічого такого, чого Він не міг би зробити. Він захотів створити світ – і створив його з нічого. Одним Своїм словом Бог може зробити все, що забажає. Тому Він називається всемогутнім.)

– Як ми себе називаємо, перебуваючи у руках такого могутнього Батька? *(Спокійно.)*

– За чим спостерігає Небесний Отець з неба? *(Відповіді учнів.)*

– Що потрібно робити, щоб за час земного життя не віддалитися від Бога? *(Відповіді учнів.)*

6. Робота над завданням №2 у зошиті (с. 14).

(Розшифроване слово – молитва.)

7. Робота над оповіданнями зі збірки В. Семенчука “Таємниця своєї душі” “Чи впізнає?” *(Читанка, с. 14).*

а) Читання оповідання учнями мовчки.

б) Аналіз прослуханого.

– Чому мама не впізнала свого сина за зовнішнім виглядом?

(Відповіді учнів.)

– Що є брудом для душі? *(Гріхи.)*

III. Підсумкова частина.

1. Узагальнення вивченого матеріалу.

– Що вам найбільше сподобалося на уроці? *(Відповіді учнів.)*

2. Спільна молитва *(подяка Богові за подароване Ним життя).*