

Н.О. Будна, А.П. Каніщенко

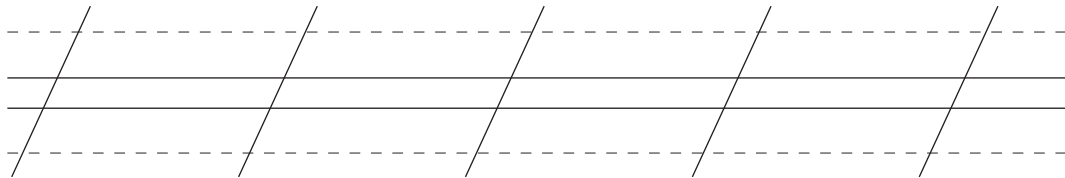
Зошит
з розвитку зв'язного мовлення
уч. _____ класу
школи № _____

Шосте видання, перероблене і доповнене

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
комісією з педагогіки та методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань освіти
Міністерства освіти і науки України*



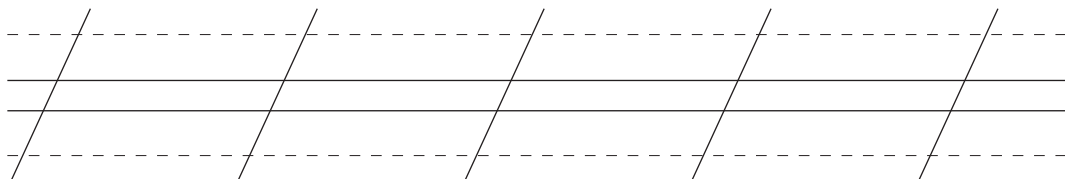
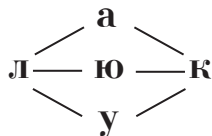
ТЕРНОПІЛЬ
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН



1. Назви подані друковані літери. Запиши відповідні їм малі і великі рукописні. Прочитай слова, в складі яких є ці букви. Поясни значення цих слів.

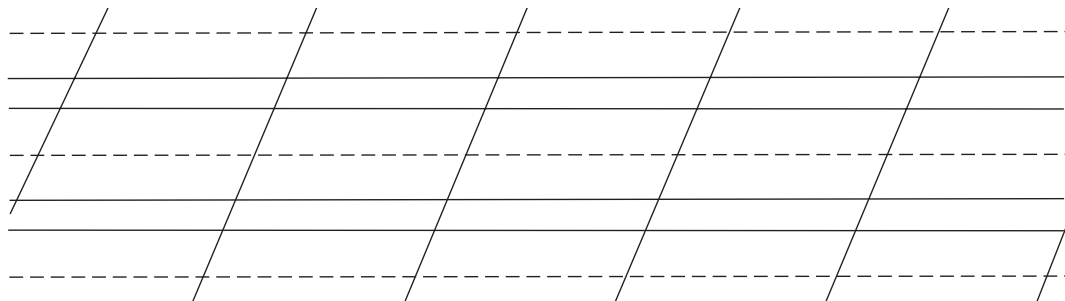
а к л у ф ю

Алла, акула, кулак,

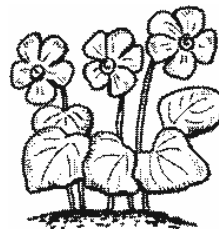


2. Переплутані літери запиши у такому порядку, щоб можна було прочитати слова. Поділи їх на склади і постав наголос.

ДИНІК ТЕЛДЯ ОНЬЛЕ ГАКОН ФЕЛЬПОРТ



3. Запиши назви зображених квітів за порядком розташування літер в абетці. Слова, в яких довелося брати до уваги другу літеру, підкресли.



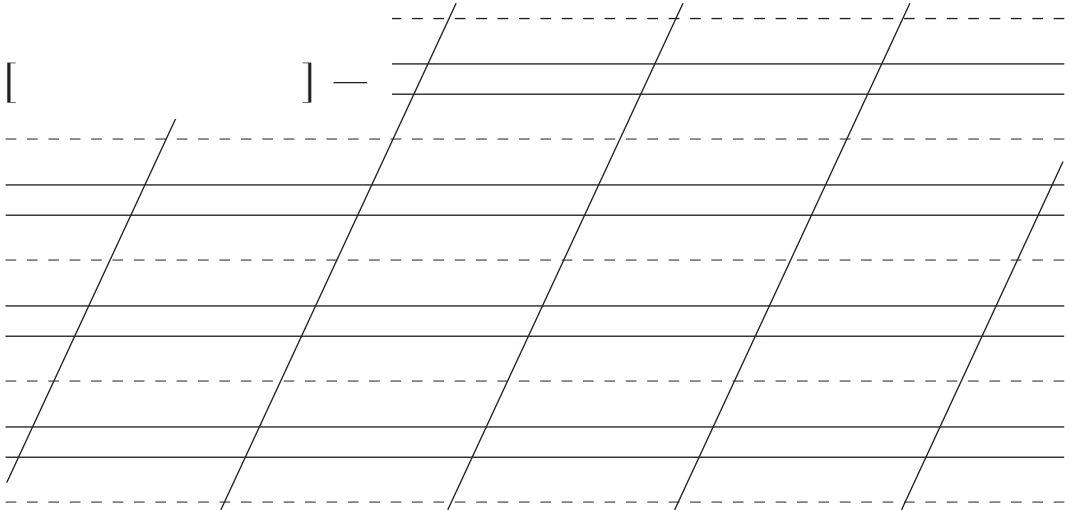
Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, slanted to the right.

**4. Відгадай загадку. Відгадку намалюй у рамочці.
Побудуй звукову модель слова-відгадки та склади і запиши з ним речення, використовуючи слова *чудовий, жовтий, подібний, росте, повертається.***

На сонечко я схожий
і сонечко люблю.
До нього повертаю
голівоньку свою.

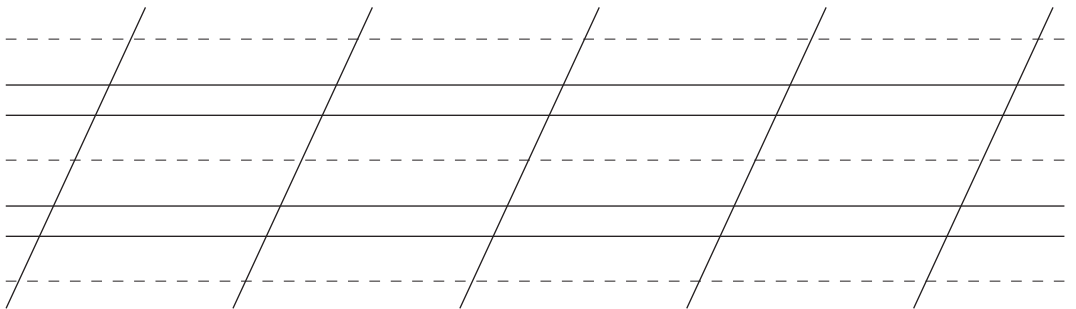


[] —



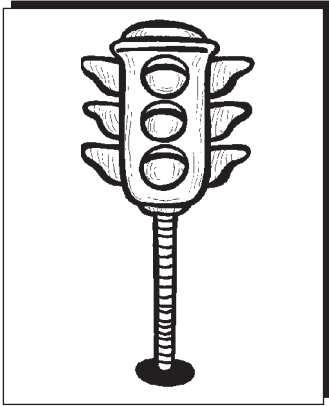
5. Перевір написане.

6. Робота над помилками.



Blank handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top, middle-dashed, bottom) with a diagonal slash through each set.

1. Прочитай вірш. Добери і запиши до нього заголовок.



Blank handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top, middle-dashed, bottom) with a diagonal slash through each set.

Як переходиш вулицю,
на розі зупинись
і перш за все уважно
на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний,
де небезпек нема.
Трикольорове око
я маю не дарма.

Ра.м.уте С.к.уч.ай.те

Розфарбуй “трикольорове око”.

2. Прочитай текст. Із поданих заголовків вибери той, який найбільше підходить до нього, і запиши.

Blank handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top, middle-dashed, bottom) with a diagonal slash through each set.

Діти йшли на прогулянку. На перехресті побачили світлофор. Горіло червоне світло.

Посеред вулиці — постовий міліціонер. Ось він повернувся і підняв регулювальну паличку. Маши-ни зупинилися. Погасло червоне світло, засвітилося жовте, а за ним — зелене.

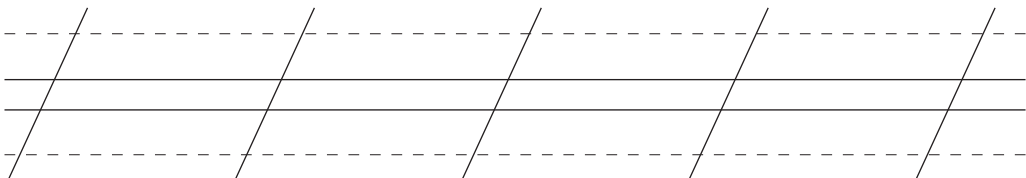
— Переходьте, будь ласка, — помахом смугастої палички дозволив регулювальник.

Три кольори. На прогулянку. Регулювальник.

3. Запиши відповіді на запитання за схемами.

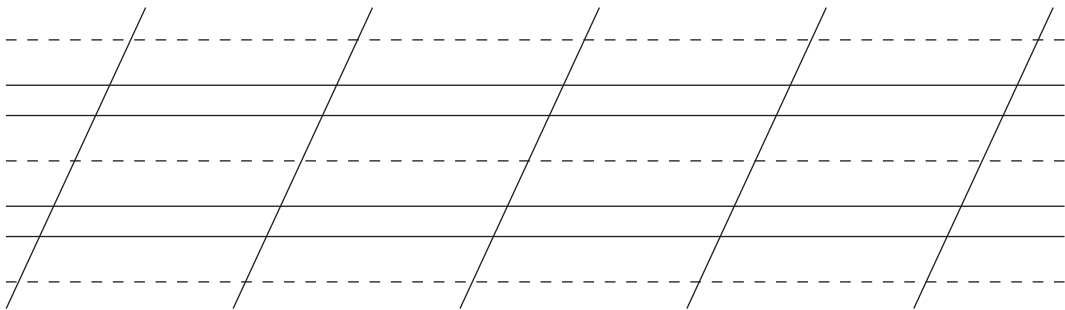
Куди йшли діти?

┌ _____ .



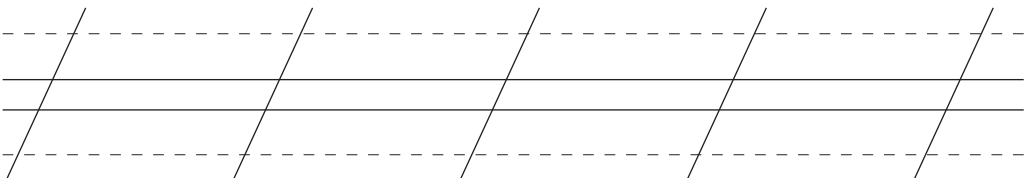
Що побачили діти на перехресті?

┌ _____ .



Яке світло горіло?

┌ _____ .



Хто стояв посеред вулиці?

Blank handwriting practice lines for the first question.

Що зробив регулювальник?

Blank handwriting practice lines for the second question.

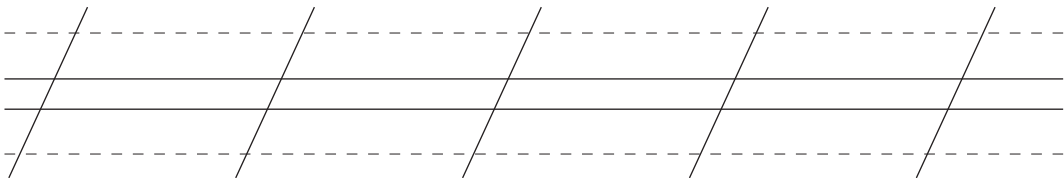
На який колір світлофора можна переходити вулицю?

Blank handwriting practice lines for the third question.

4. Перевір написане.

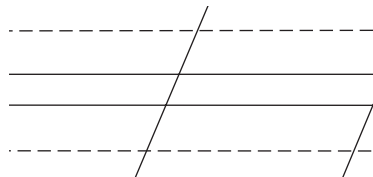
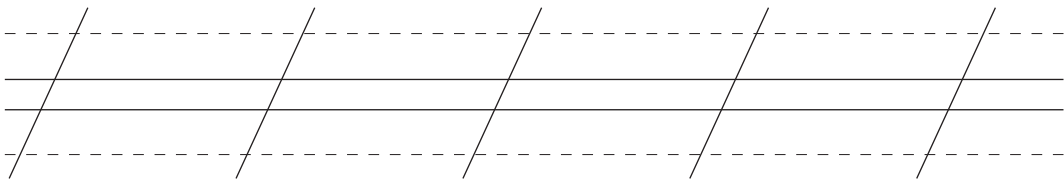
5. Робота над помилками.

Blank handwriting practice lines for the correction task.

**1. Відгадай загадку. Допиши речення.**

Спустили поля,
мокне земля,
дощ накрапає.
Коли це буває?

Такі явища в природі бувають

**2. Запиши назви осінніх місяців.****3. Прочитай вірш. Підкресли слова — назви ознак осені.**

Турбот і справ у неї досить,
в роботі їй не заважай:
це працювита й щедра осінь
збирає добрий урожай.

Ще й помахне пташкам привітно:
“До вирію летіти час!”

І жовте листя непомітно
з дерев зриває раз у раз.

Злітає листя, жовтий килим
лягає з шурхотом до ніг...

Наталія Забіла

4. Прочитай початок розповіді. Далі з кожного рядка слів склади речення і запиши їх.

Наталка встала на світанку. Вона пішла в сад
прощатися з осінню.

тихо, У, було, саду.

віти, Вітер, голі, гойдав.

листя, Під, сухе, лежало, деревами.

побачила, яблуко, велике, Раптом, Наталія.

зраділа, Дівчинка.

літа, Адже, шматочок, це.

За Василем Сухомлинським

Наталка встала на світанку. Вона пішла в сад
прощатися з осінню. У саду

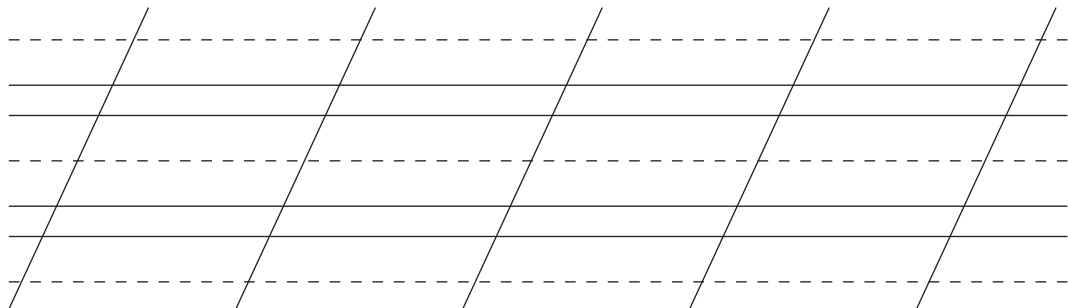


5. Із поданих заголовків вибери найбільш вдалий і запиши над текстом.

Прощання з осінню. На світанку. Шматочок літа.

6. Перевір написане.

7. Робота над помилками.



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, slanted to the right.

1. Прочитай прислів'я. Як ти їх розумієш?

Слово до слова — складеться мова.

Пташка красна пір'ям, а людина — знаннями.

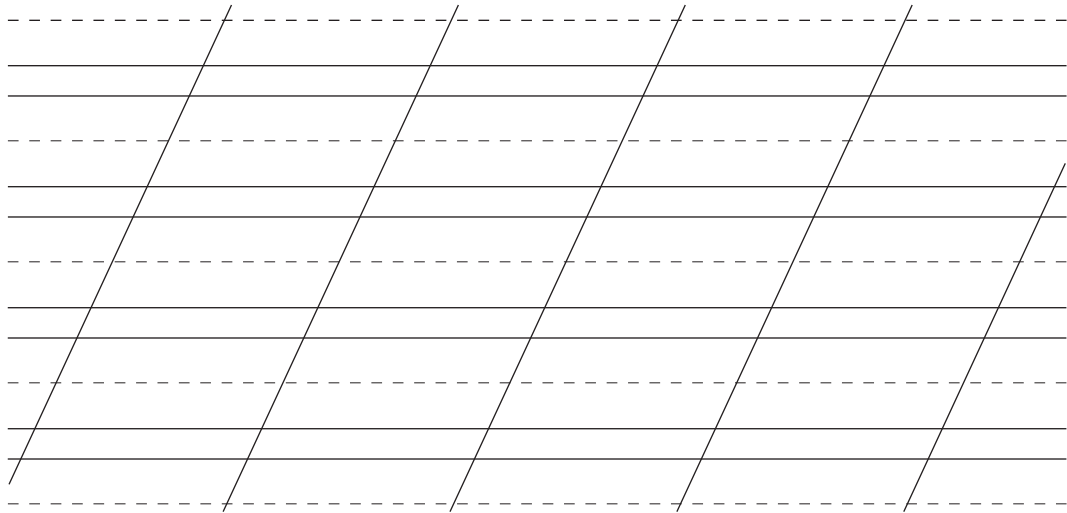
Від теплого слова й лід розмерзає.

2. Гра “Хто назве найбільше “теплих” слів”.

3. Розглянь малюнки. Склади і запиши речення, використовуючи слова:

будь ласка, дякую, вибачте, пробачте, добрий день, доброго ранку, дозвольте, даруйте, прошу.





4. Прочитай вірш. Подумай, чи доречно вживала дівчинка слова “до побачення”. Що їй можна порадити?

ЗАПАМ'ЯТАЛА

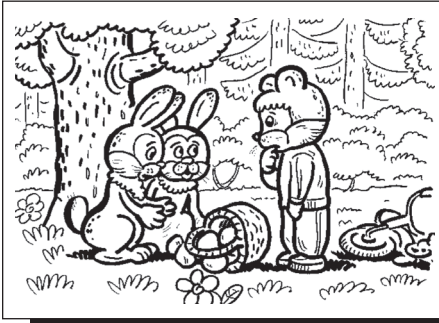
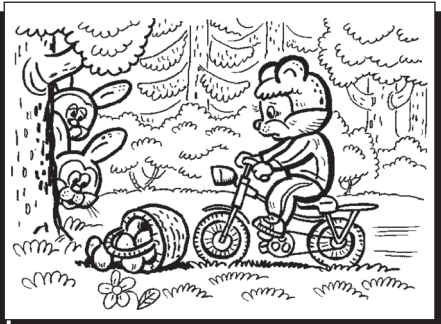
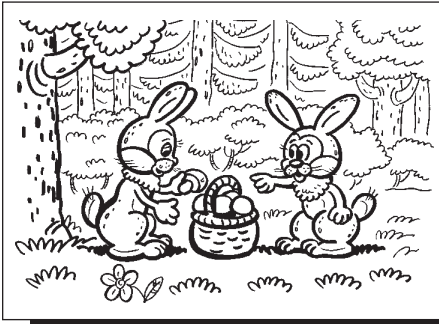
Научила доню мати
“До побачення” казати.
І дівча оті слова
ні на мить не забува.
Ступить з двору на поріг:
— До побачення! —
до всіх...

Валентин Кириленко

5. Розглянь малюнки. Розкажи, що трапилося із зайченятами та ведмежатком.

Прочитай розмову між звірятами і допиши її, використовуючи слова ввічливості.

- Добрий день, зайченята!
- Ой, що ти наробив?
- Я не побачив кошика, вибачте.
- Як же тепер бути?

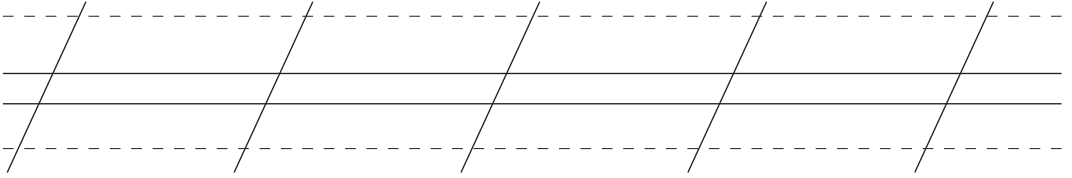


Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, separated by diagonal lines.

6. Перевір напсане.

7. Робота над помилками.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, separated by diagonal lines.

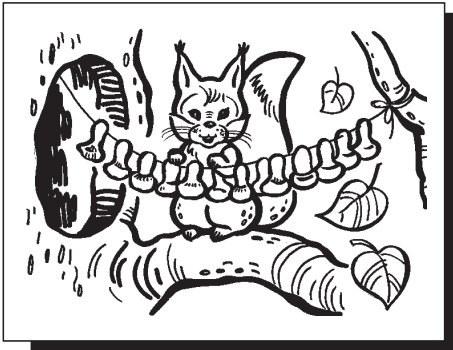


1. Прочитай групи речень. Яка з них утворює текст? Добери до нього заголовок.

Їжачок — маленька дика тваринка. Ведмідь спить у барлозі. Білочка стрибає з гілки на гілку.

Їжак — це маленька дика тваринка. Він весь вкритий голками. Їсть мишей, гадюк, жуків, черв'яків. Взимку спить.

2. Прочитай заголовки до поданого малюнка. Підкресли той, який, на твою думку, найкраще підходить до нього.



*Ліс восени. Осінь. Білочка.
Осінні турботи. Восени.*

3. Прочитай вірш, добираючи відповідні слова з довідки. Самостійно добери заголовок.

Тихо осінь ходить гаєм.
Ліс довкола аж горить.

листя осипає,

нахмурений стоїть.

і над потоком

Стала, наче молода.
Вітер — ніби ненароком —
їй косиці запліта.

Довідка: берізка, ясен, дуб.

4. З кожної групи слів склади і запиши речення, зв'язані за змістом.

ГНІЗДЕЧКО

Поле, школярі, йшли.
Вони, волошки, збирали.
Гніздечко, Юрко, побачив, раптом.
В, лежала, ньому, суха, травичка, м'які, стебельця, і.
Це, жайворонка, було, гніздо.



5. Перевір написане.

6. Робота над помилками.



7. Вивчи вірш напам'ять. Подумай, на основі якої ознаки автор порівнює небеса з глибинню річки.

Небеса прозорі,
мов глибинь ріки.
Падають, як зорі,
з явора листки.

Дмитро Павличко