

Н.О. Будна, А.П. Каніщенко

**Зошит**  
**з розвитку зв'язного мовлення**  
уч. \_\_\_\_\_ класу  
школи № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Шосте видання, перероблене і доповнене*

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України*



ТЕРНОПІЛЬ  
НАВЧАЛЬНА КНИГА – БОГДАН

УДК 811.161.2(075.2)

ББК 81.2Укр я71

Б 90

Рецензенти:

кандидат педагогічних наук, доцент

*З.М. Онишків*

вчитель початкових класів, старший вчитель

*Н.Я. Походжай*

*Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах  
комісією з педагогіки та методики початкового навчання  
Науково-методичної ради з питань освіти  
Міністерства освіти і науки України  
(лист ПТЗО від 18.06.2014 р. № 14.1/12-Г-924)*

**Будна Н.О.**

Б 90      Говоримо, читаємо, пишемо : зошит з розвитку зв'язного мовлення : 2 кл. / Н.О. Будна, А.П. Каніщенко.— Вид. 6-е, переробл. і доповн. — Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2015.— 64 с. +4 с. вкл.

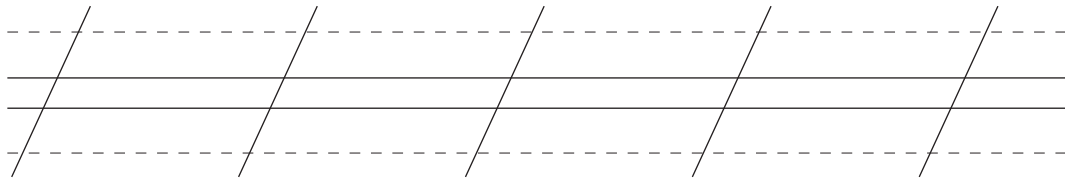
ISBN 978-966-10-3297-1

У посібнику подано зміст уроків з розвитку зв'язного мовлення відповідно до вимог програми Міністерства освіти і науки України з української мови для учнів 2 класу та підручника М.С. Вашуленка, С.Г. Дубовик. Запропоновані вправи допоможуть учителям організувати мовленнєву діяльність учнів на уроках, сприятимуть ефективному засвоєнню програмового матеріалу з рідної мови.

УДК 811.161.2(075.2)

ББК 81.2Укр я71

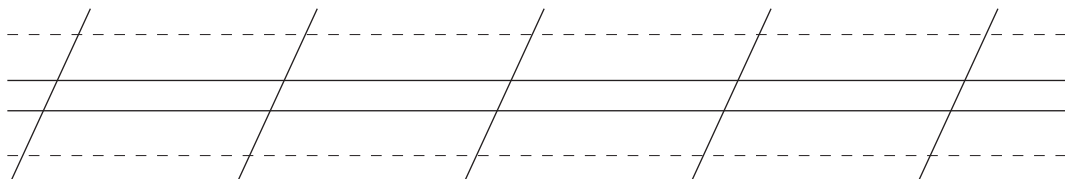
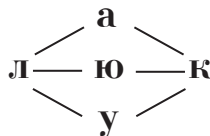
*Охороняється законом про авторське право.  
Жодна частина цього видання не може бути відтворена  
в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.*



1. Назви подані друковані літери. Запиши відповідні їм малі і великі рукописні. Прочитай слова, в складі яких є ці букви. Поясни значення цих слів.

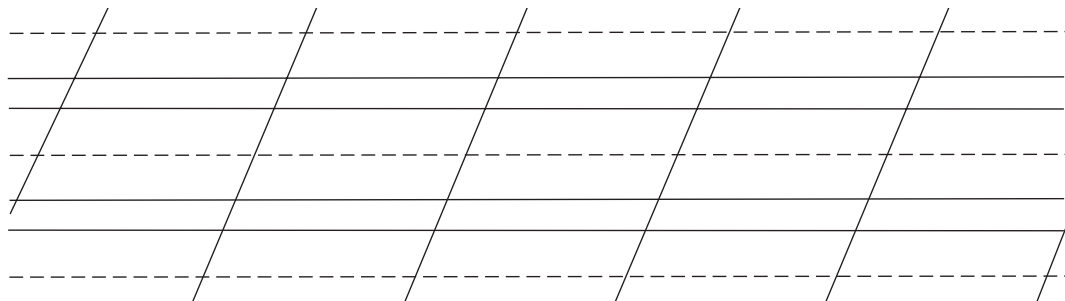
а к л у ф ю

Алла, акула, кулак,

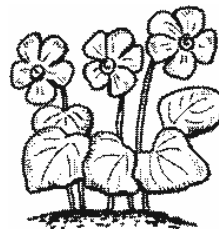
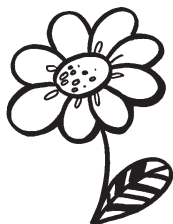


2. Переплутані літери запиши у такому порядку, щоб можна було прочитати слова. Поділи їх на склади і постав наголос.

ДИНІК ТЕЛДЯ ОНЬЛЕ ГАКОН ФЕЛЬПОРТ



3. Запиши назви зображених квітів за порядком розташування літер в абетці. Слова, в яких довелося брати до уваги другу літеру, підкресли.

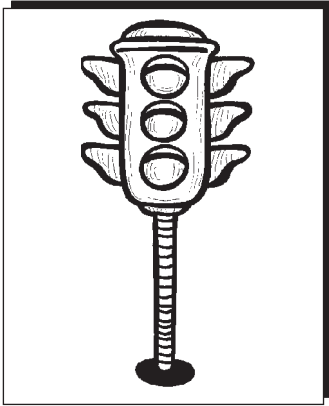


Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, slanted at an angle.



Blank handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline, each set crossed by a diagonal slash from the top-left to the bottom-right.

1. Прочитай вірш. Добери і запиши до нього заголовок.



Blank handwriting practice lines consisting of two sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline, each set crossed by a diagonal slash from the top-left to the bottom-right.

Як переходиш вулицю,  
на розі зупинись  
і перш за все уважно  
на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний,  
де небезпек нема.  
Трикольорове око  
я маю не дарма.

*Ра.м.уте С.куча.йте*

Розфарбуй “трикольорове око”.

2. Прочитай текст. Із поданих заголовків вибери той, який найбільше підходить до нього, і запиши.

Blank handwriting practice lines consisting of five sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) with a dashed midline, each set crossed by a diagonal slash from the top-left to the bottom-right.

Діти йшли на прогулянку. На перехресті побачили світлофор. Горіло червоне світло.

Посеред вулиці — постовий міліціонер. Ось він повернувся і підняв регулювальну паличку. Маши-ни зупинилися. Погасло червоне світло, засвітилося жовте, а за ним — зелене.

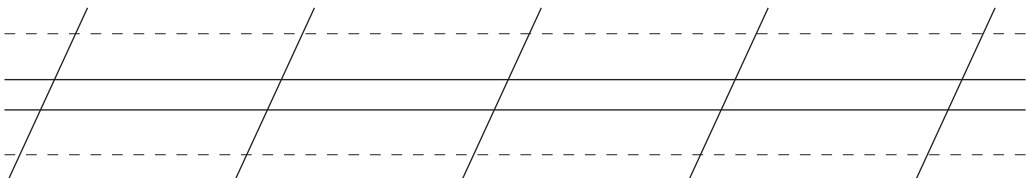
— Переходьте, будь ласка, — помахом смугастої палички дозволив регулювальник.

*Три кольори. На прогулянку. Регулювальник.*

### 3. Запиши відповіді на запитання за схемами.

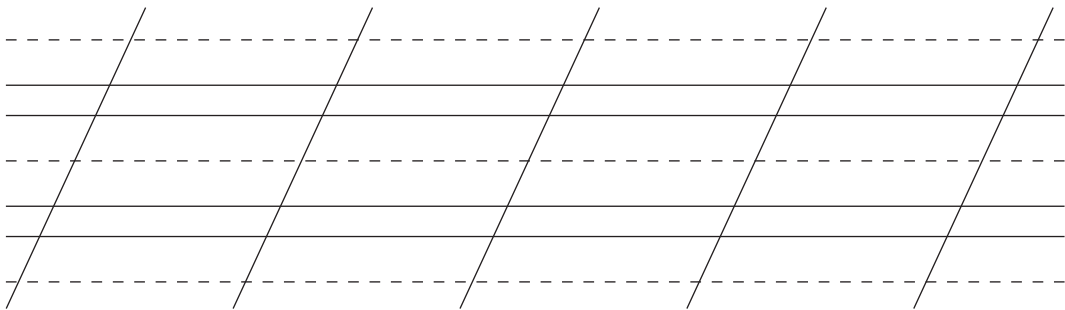
Куди йшли діти?

┌ \_\_\_\_\_ .



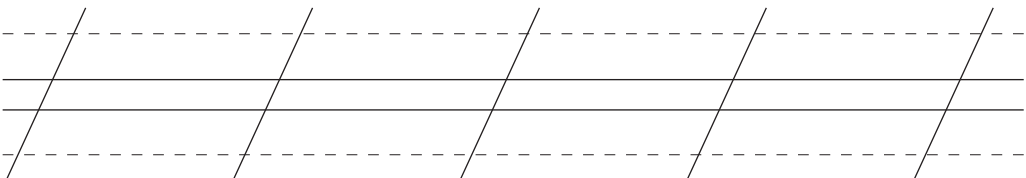
Що побачили діти на перехресті?

┌ \_\_\_\_\_ .



Яке світло горіло?

┌ \_\_\_\_\_ .



Хто стояв посеред вулиці?

Blank handwriting practice lines for the first question.

Що зробив регулювальник?

Blank handwriting practice lines for the second question.

На який колір світлофора можна переходити вулицю?

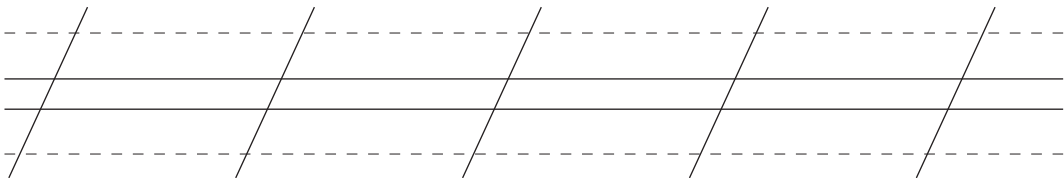
Blank handwriting practice lines for the third question.

**4. Перевір написане.**

**5. Робота над помилками.**

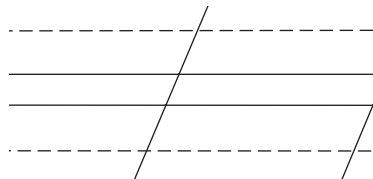
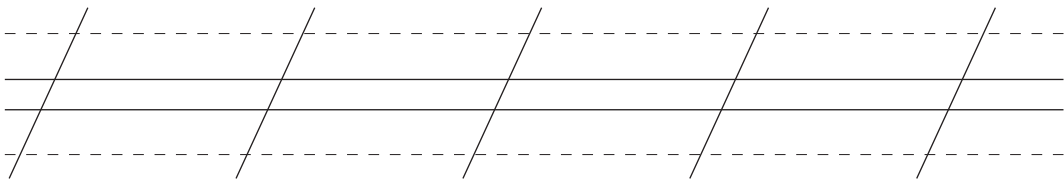
Blank handwriting practice lines for the final section.



**1. Відгадай загадку. Допиши речення.**

Спустили поля,  
мокне земля,  
дощ накрапає.  
Коли це буває?

Такі явища в природі бувають

**2. Запиши назви осінніх місяців.****3. Прочитай вірш. Підкресли слова — назви ознак осені.**

Турбот і справ у неї досить,  
в роботі їй не заважай:  
це працювита й щедра осінь  
збирає добрий урожай.

Ще й помахне пташкам привітно:  
“До вирію летіти час!”

Ї жовте листя непомітно  
з дерев зриває раз у раз.

Злітає листя, жовтий килим  
лягає з шурхотом до ніг...

*Наталія Забіла*

**4. Прочитай початок розповіді. Далі з кожного рядка слів склади речення і запиши їх.**

Наталка встала на світанку. Вона пішла в сад  
прощатися з осінню.

тихо, У, було, саду.

віти, Вітер, голі, гойдав.

листя, Під, сухе, лежало, деревами.

побачила, яблуко, велике, Раптом, Наталя.

зраділа, Дівчинка.

літа, Адже, шматочок, це.

*За Василем Сухомлинським*

Наталка встала на світанку. Вона пішла в сад прощатися з осінню. У саду

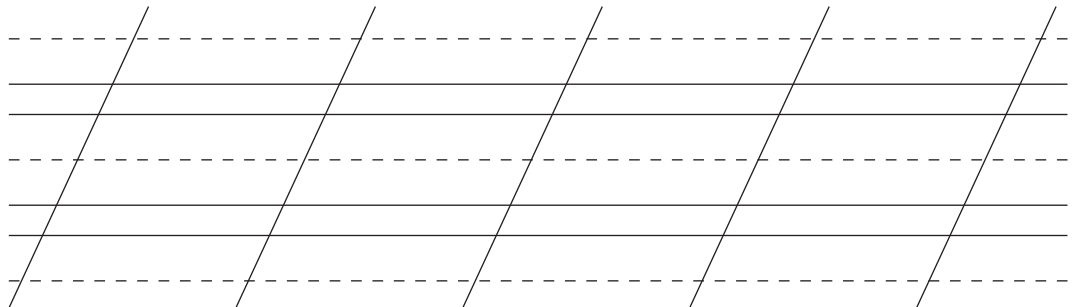


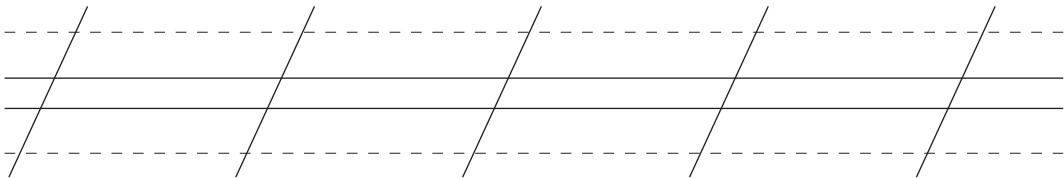
**5. Із поданих заголовків вибери найбільш вдалий і запиши над текстом.**

*Прощання з осінню. На світанку. Шматочок літа.*

**6. Перевір написане.**

**7. Робота над помилками.**





### 1. Прочитай прислів'я. Як ти їх розумієш?

Слово до слова — складеться мова.

Пташка красна пір'ям, а людина — знаннями.

Від теплого слова й лід розмерзає.

### 2. Гра “Хто назве найбільше “теплих” слів”.

### 3. Розглянь малюнки. Склади і запиши речення, використовуючи слова:

*будь ласка, дякую, вибачте, пробачте, добрий день, доброго ранку, дозвольте, даруйте, прошу.*





4. Прочитай вірш. Подумай, чи доречно вживала дівчинка слова “до побачення”. Що їй можна порадити?

#### ЗАПАМ'ЯТАЛА

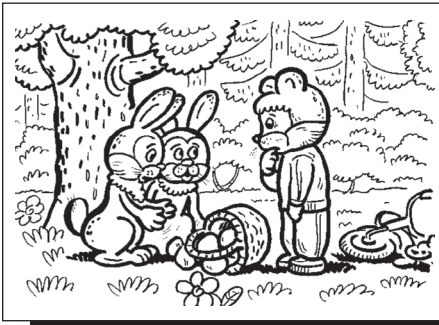
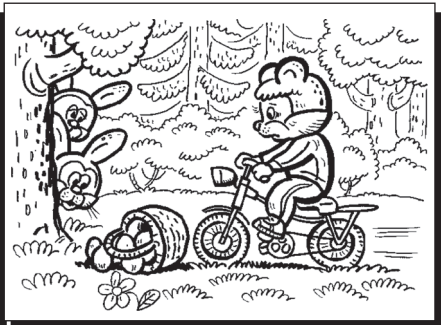
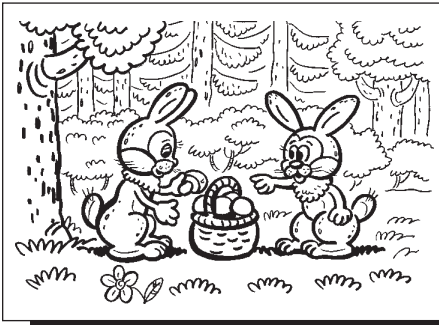
Научила доню мати  
“До побачення” казати.  
І дівча оті слова  
ні на мить не забува.  
Ступить з двору на поріг:  
— До побачення! —  
до всіх...

*Валентин Кириленко*

5. Розглянь малюнки. Розкажи, що трапилося із зайченятами та ведмежатком.

Прочитай розмову між звірятами і допиши її, використовуючи слова ввічливості.

- Добрий день, зайченята!
- Ой, що ти наробив?
- Я не побачив кошика, вибачте.
- Як же тепер бути?



Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, slanted at an angle.

6. Перевір напсане.

7. Робота над помилками.

Four sets of handwriting practice lines, each consisting of a solid top line, a dashed middle line, and a solid bottom line, slanted at an angle.