БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

Ж.А. Голинщак

РУССКИЙ ЯЗЫК
Конспекты уроков

3 класс

Пособие для учителя

К учебнику И.Н. Лапшиной, Н.Н. Зорьки

Тернополь
Навчальна книга — Богдан

УДК 371.32:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
Г 60

Рецензенты:
кандидат педагогических наук, доцент
Онышкив З.М.
учитель начальных классов высшей категории, старший учитель
Походжай Н.Я.

Серия «Библиотека учителя» основана в 2007 г.

Голинщак Ж.А.

Г 60 Русский язык : 3 кл. : конспекты уроков : к учебн. И.Н. Лапшиной, Н.Н. Зорьки / Ж.А. Голинщак. — Тернополь : Навчальна книга — Богдан, 2015. — 144 с. — (Серия «Библиотека учителя»).

ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)

ISBN 978-966-10-4035-8

В пособии представлены конспекты уроков по русскому языку для 3-го класса, содержание которых соответствует учебной программе МОН Украины, Государственному стандарту начального общего образования и учебнику «Русский язык. 3 класс» (авт. И.Н. Лапшина, Н.Н. Зорька).

Для учителей и студентов педагогических учебных заведений.

УДК 371.32:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

Охороняється законом про авторське право.
Жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена в будь-якому вигляді без дозволу автора чи видавництва.

ISBN 978-966-10-1765-7 (серии)
ISBN 978-966-10-4035-8

© Навчальна книга — Богдан, 2015

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	№ с.	Дата
1	Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы *ы, и, е.*	7	
2	Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание.	10	
3	Слушаем, учимся определять тему и основную мысль произведения. Пишем о прочитанном.	12	
4	Анализируем построение текста. Говорим: составляем высказывание по зачину и заключению.	14	
5	Анализируем построение текста. Говорим: пересказываем сказку, дополняем ее по рисунку.	16	
6	Используем средства связи предложений в тексте. Читаем, пересказываем текст.	18	
7	Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное.	20	
8	Составляем вопросы к тексту. Учимся рассказывать о прочитанном.	22	
9	Учимся читать молча. Составляем устное высказывание о содержании, смысле задания.	24	
10	Находим в тексте слова автора и персонажей. Читаем в лицах.	26	
11	Читаем в лицах. Определяем тему и основную мысль текста. Обсуждаем особенности диалога.	28	
12	Проверяем себя: выполняем задания по тексту.	30	
13	Пишем сочинение. Слушаем, обсуждаем написанное.	31	
14	Употребляем повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Читаем, составляем вопросы к тексту.	33	
15	Находим в тексте, употребляем восклицательные предложения. Читаем выразительно.	35	
16	Слушаем, определяем в тексте предложения, различные по цели высказывания и интонации. Находим слова автора и персонажей. Читаем в лицах.	37	
17	Составляем диалог по рисунку. Находим в тексте, употребляем знаки препинания в конце предложения.	39	
18	Повторяем пройденное.	41	
19	Пишем сочинение о каникулах. Читаем, обсуждаем написанное.	43	
20	Находим в тексте, употребляем утвердительные и отрицательные предложения. Читаем выразительно.	45	
21	Читаем выразительно. Находим в предложении слова, связанные между собой.	47	
22	Находим в тексте, употребляем обращения. Составляем диалог.	49	
23	Учимся слушать, соотносить содержание текста с его планом. Ставим вопросы по прослушанному.	51	
24	Делим слова на слоги, на части для переноса. Составляем диалог по рисунку.	52	

25	Делим слово на звуки, определяем ударение. Составляем высказывание на языковую тему.	54	
26	Правильно произносим безударные гласные в слове, сопоставляем произношение и написание слова. Находим в прослушанном новое и известное.	58	
27	Проверяем себя: списываем текст.	61	
28	Учимся читать молча. Читаем в лицах. Пишем о впечатлениях от прочитанного.	62	
29	Проверяем себя: выполняем тестовые задания.	64	
30	Пишем пересказ, высказываем свое отношение к описанному. Читаем, обсуждаем написанное.	65	
31	Слушаем текст с диалогом, обсуждаем различные мнения.	66	
32	Повторяем пройденное.	67	
33	Слушаем сказу, соотносим рисунки и текст.	69	
34	Находим позиции, в которых можно (нельзя) обозначать согласные звуки на письме по слуху. Составляем рассуждение о языковых явлениях.	71	
35	Различаем и правильно произносим звонкие и глухие согласные. Сопоставляем произношение и написание слова. Составляем высказывание.	74	
36	Учимся вести диалог: высказывать свою точку зрения, считаться с другими мнениями. Пишем о впечатлениях от обсуждения.	77	
37	Сопоставляем произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Читаем в лицах, обсуждаем характеры персонажей.	78	
38	Сопоставляем произношение и обозначение на письме согласных звуков. Читаем молча, составляем вопросы к тексту.	81	
39	Читаем выразительно. Прислушиваемся к звучанию художественного слова. Говорим: составляем диалог.	83	
40	Различаем, правильно произносим твердые и мягкие согласные. Сопоставляем произношение и написание слов. Пересказываем прочитанное.	86	
41	Правильно произносим твердые и мягкие согласные. Составляем высказывание по вопросам.	89	
42	Читаем молча, отвечаем на вопросы по тексту. Учимся вести диалог.	91	
43	Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами *ж, ш, ц, ч, щ*. Составляем высказывание по рисунку.	93	
44	Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное.	97	
45	Правильно произносим и пишем слова с согласными, обозначенными буквами *ж, ш, ц, ч, щ*. Читаем в лицах. Составляем диалог.	98	
46	Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду.	100	
47	Проверяем себя: выполняем задания о звуках и буквах. Слушаем, обсуждаем прослушанное.	101	
48	Правильно произносим, пишем слова с мягким знаком между буквами, обозначающими согласные. Читаем в лицах.	102	

49	Пишем сочинение на основе жизненного опыта. Читаем, обсуждаем написанное.	104	
50	Правильно произносим и пишем слова с сочетаниями согласных. Читаем выразительно. Описываем картину, возникшую в воображении.	106	
51	Учимся пользоваться алфавитом. Читаем выразительно.	109	
52	Повторяем пройденное.	112	
53	Слушаем, обсуждаем прослушанное. Составляем высказывание по пословицам.	114	
54	Обсуждаем значение и происхождение слов. Составляем рассказ по рисунку.	116	
55	Употребляем синонимы. Находим в тексте известное и новое.	118	
56	Пишем пересказ. Читаем, обсуждаем написанное.	122	
57	Находим в тексте, используем антонимы. Читаем выразительно, определяем основную мысль.	123	
58	Находим в тексте, составляем тематические группы слов. Составляем устное высказывание по иллюстрации.	126	
59	Обсуждаем особенности диалога. Пишем о своем опыте общения.	128	
60	Рассматриваем значение устойчивых сочетаний слов. Составляем устное высказывание.	129	
61	Проверяем себя: слушаем незнакомый текст, отвечаем на вопросы.	132	
62	Читаем, обсуждаем построение текста. Учимся работать со словарем.	133	
63	Учимся работать со словарем. Составляем высказывание о словарной статье.	135	
64	Проверяем себя: выполняем тестовые задания о значении слова.	137	
65	Составляем устное сочинение с опорой на пирамиду. Обсуждаем, дорабатываем написанное.	138	
66	Читаем молча, пересказываем.	139	
67	Пишем о впечатлениях от уроков русского языка.	140	
68	Повторяем пройденное.	141	

УРОК 1

Дата _____
Класс _____

Тема. Читаем вслух выразительно. Рассказываем о каникулах. Повторяем буквы *ы, и, е.*

Цель. Повторить и расширить знания учащихся об устной и письменной формах речи, их особенностях; совершенствовать умение различать звуки и буквы; воспитывать культуру устного общения.

Дополнительный материал к уроку

Ход урока

I. Организация класса.

Быстро лето пролетело,
наступил учебный год,
но и осень нам немало
дней хороших принесет.
В. Лебедев-Кумач

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

1. Чтение подготовленными учениками художественных текстов о лете.

Лето

«Шагай», — поманила
лесная дорожка.
И вот зашагал
по дороге Алешка!..
Ведь летом в лесу
интересно, как в сказке:
кусты и деревья,
цветы и лягушки,
и травка зеленая
мягче подушки!..
Б. Заходер

Как мы проводили время

Мы гуляли, загорали,
возле озера играли.
На скамейку сели,
две котлеты съели.
Лягушонка принесли
и немного подросли.
Э. Успенский

До будущего лета

Уходит тихо лето,
одетое в листву.
И остаются где-то
во сне и наяву:
серебряная мушка
в сети у паука,
не выпитая кружка
парного молока.
Приходит тихо осень,
одетая в туман.
Она с собой приносит
дожди из разных стран.
И листьев желтых ворох,
и аромат грибной,
и сырость в темных норах.
А где-то за стеной
будильник до рассвета
стрекочет на столе:
«До бу-ду-ще-го ле-та,
до бу-ду-ще-го ле...»
Т. Собакин

Красное лето

На реке, в заводях, раскрылись белые лилии и желтые кувшинки. Буйно цветет над водою водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водою белые и синие стрекозы, и гудят над цветами деловые пчелы. Плавают в воде пузатые караси, а под плавучей травой затих, притаился зубастый щуренок.

Ходко бегают по пруду на длинных лапках водяные пауки-челноки.

И. Соколов-Микитов

На поле летом

Весело на поле! До синей полосы далекого леса бегут по холмам разноцветные нивы. Волнуется золотистая рожь. Синеет молодой овес. Белеет цветущая гречиха с бело-розовыми цветочками. Подальше от дороги запрятался кудрявый горох. А за ним — бледно-зеленая полоска льна с голубоватыми глазками.

По К. Ушинскому

— О чем мы читали и слушали? *(О лете.)*

— Назовите летние месяцы. *(Июнь, июль, август.)*

2. Ознакомление с учебником и тетрадью.

— Какое время года наступило? *(Осень.)*

— В 3 классе мы продолжим изучение русского языка, его особенностей.

Верными помощниками в нашей работе будут учебник «Русский язык», который составили Ирина Лапшина и Наталья Зорька, и рабочая тетрадь.

III. Сообщение темы и цели урока.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Беседа.

— Объясните, что значит читать выразительно? *(Читать четко, правильно произносить отдельные звуки, звукосочетания, слова, конкретно представлять себе картины и события, о которых говорится в произведении, интонацией передавать чувства.)*

— Можно ли сразу выразительно прочитать незнакомый текст? Почему?

2. Работа с учебником (с. 5-6).

а) Молчаливое чтение (упр. 1, с. 5).

— Прочитайте стихотворение молча.

— Какое название можно дать этому произведению? *(«Открытая книга», «Книга — дорога в страну знаний», «Волшебство книг», ...)*

б) Подготовка к выразительному чтению (упр. 2, с. 6).

в) Словарная работа.

Будто — сродни — похоже.

• Страницы книг сродни могучим крыльям.

г) Выразительное чтение вслух текста-прозы (упр. 3, с. 6).

д) Повторяем буквы *ы, и, е*. (упр. 4, с. 6).

Ы на вид весьма сурова,
но характером скромна:
никогда в начале слова
не становится она.

Вспомните: согласный перед *ы* всегда твердый.

Раскрыта, страницы, крыльям, открыли.

И и

[и]	[ы]
книга	лыжи
листопад	шишки
гуси	цирк

Е е после согласного

[э′]	[и]
тебе	шелестят
небо	сентябрь
лебеди	тебе

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

Работа в тетради (с. 4-5).

Задание 1 (с комментированием).

Лето (под ударением буква *е*), наступила (под ударением буква *и*), осень (проверочное слово *осенний*), ребята (словарное слово), вернулись (словарное слово), пора (словарное слово).

Задание 2 (самостоятельно с последующей проверкой).

Лето *(какое?)* долгожданное, жаркое, веселое, яркое, интересное, сухое, дождливое, сказочное, знойное, замечательное, урожайное.

Задание 3 (самостоятельно).

Июнь, июль, август.

VI. Развитие связной речи.

1. Чтение и анализ текста «Музей под открытым небом» (упр. 5, с. 6-8).

Информация для учителя:

ru.wikipedia.org/wiki/Музей_народной_архитектуры_и_быта_Украины

Мазанка — тип сельского дома. Стены состоят из каркаса (тонкие ветки дерева) или сырцового кирпича (высушенные на солнце брикеты из смеси соломы, глины и навоза).

Стены обмазывают глиной, замешанной на навозе (отсюда название «мазанка») и белят известью изнутри и снаружи.

2. Работа в парах (с. 8).

Вариант рассказа «Мои каникулы».

Каникулы — любимая пора всех детей. Во время каникул я люблю гулять с друзьями во дворе, кататься с подругами на роликах.

Очень люблю читать интересные книги. Они обогащают, учат.

А еще я люблю с родителями отдыхать на природе. В этом году мы всей семьей побывали на Черном море. Впервые увидели дельфинов и рыбу-камбалу. Вечерами люблю смотреть на чудесный закат солнца.

Обожаю лето!

VII. Домашнее задание (упр. 6, с. 8; повторить правило; выучить словарные слова *еще*, *будто*).

VIII. Итог урока.

Интерактивное упражнение «Микрофон».

— Сегодня на уроке я вспомнил ...

— Мне было интересно узнать ...

— Мне было трудно ...

— Мне помог ...

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 2

Тема. Читаем молча, обсуждаем тему и основную мысль прочитанного. Говорим: составляем высказывание.

Цель. Систематизировать знания учащихся о тексте; формировать умение обсуждать тему и основную мысль текста; развивать логическое мышление, связную речь учащихся; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

— Какой из данных отрывков является текстом?

— Докажите свою мысль.

• Красив и печален лес в ранние осенние дни. Чистым белым снегом покрылась земля. Далеко видны во ржи голубые и синие цветы васильков. Еще цветут осенние поздние цветы.

• Красив и печален лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берез легкие, невесомые желтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити легкой паутины. Еще цветут поздние осенние цветы.

(Текстом можно назвать второй отрывок, так как в нем предложения связаны между собой по смыслу.)

III. Сообщение темы и цели урока.

— Сегодня будем учиться определять тему текста и его основную мысль.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Чтение и анализ рассказа Нины Демидовой «Оконная тетрадка» (упр. 7, с. 9).

— Правильно ли ученица ответила учительнице?

— Почему учительница улыбнулась, а не рассердилась?

— Посмотрите в окно. Какие еще «слова» записаны в «тетрадке»?

— О чем этот рассказ?

— Что самое главное в тексте?

2. Объяснение нового материала.

— *Тема* — это то, о чем говорится в тексте.

Основная мысль текста — это то главное, что хотел сказать автор, чему учит читателя, ради чего написан текст.

Тема рассказа «Оконная тетрадка» — случай на уроке русского языка; основная мысль — есть очень наблюдательные дети.

3. Составление устного высказывания (упр. 8, с. 9).

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа в тетради (с. 5).

Задание 1. Определение слов — названий действий. Самостоятельное выполнение.

Послышался, подбежал, увидел, катается, торчат, дрались, лупили, кричали, сидела, наблюдала.

Задание 2. Работа в парах.

— Вы что! — крикнул я в форточку. — Взбесились?!

Напугавшись, одна сорока сразу улетела на крышу сарая, а другая — осталась лежать на земле.

Я вышел на улицу поглядеть — жива ли?

Приподнявшись, она недовольно зашипела — тебя, дескать, тут не хватало.

Волоча крыльями, кое-как проковыляла она по земле, с трудом поднялась в воздух и тоже села на крышу сарая.

Те две другие сразу закричали, застрекотали:

— Проваливай! Проваливай!

Побитая сорока попыталась объясниться, но ее и слушать не хотели — гнали прочь.

Тут я понял, что это два сорочьих жениха дрались из-за невесты и победитель прогонял теперь побежденного.

Чуть не плача, полетел неудачный жених к лесу и низко летел над землей, вот-вот собираясь опуститься. Но над лесом повыше поднялся в небо, веселей замахал крыльями.

Оглянувшись последний раз, он застрекотал и полетел теперь совсем уж свободно и как будто даже радовался, что так получилось.

Ю.И. Коваль

2. Повторение знаний об однокоренных словах (упр. 9, с. 10).

VI. Домашнее задание (упр. 10, с. 10; выучить словарные слова *молодец*, *рассказ*)**.**

VII. Итог урока.

— Оцените себя по следующим критериям:

1. Я разобрался, что такое главная (основная) мысль текста.

2. Я понял, что такое основная мысль текста, но пока не могу объяснить, надо повторить.

3. К сожалению, я не понял, что такое основная мысль текста, придется обратиться за помощью.

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 3

Тема. Слушаем, учимся определять тему и основную мысль произведения. Пишем о прочитанном.

Цель. Продолжить формировать понятие о связном тексте на базе сравнительного анализа текста и набора предложений; развивать умения определять тему и основную мысль произведения; учить детей внимательно слушать.

Ход урока

I. Организация класса.

На новый урок
дал старт заливистый школьный звонок.
Вы готовы, ребята, писать,
быстро отгадывать и сочинять?

II. Актуализация опорных знаний учащихся.

— Что называют текстом? *(Текстом называется связное высказывание. В тексте всегда о чем-то рассказывается.)*

— Что такое тема? *(Тема — это то, о чем говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.)*

— Какая бывает тема? *(Тема бывает узкая или широкая: «Осенний лес» — «Осень». «Случай на реке» — «Отдых летом». «Сбор моркови» — «Полевые работы».)*

— Что такое основная мысль текста? *(Основная мысль текста — это то главное, о чем хотел сказать автор.)*

III. Сообщение темы урока.

— Сегодня мы будем учиться слушать, определять текст, его тему и основную мысль.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Определение текста.

— Прочитайте две записи. Какую из них можно назвать текстом? Объясните свою точку зрения.

а) В ясные осенние дни готовит себе еж зимнюю постель. Таскает в нору под старым пнем душистые сухие листочки и мягкий лесной мох. Придет зима, накроет его нору глубокий снежный сугроб. Под снегом, как под толстым душистым одеялом, тепло ежу. Всю зиму он проспит. Никто не найдет его норки, никто не потревожит до самой весны!

б) Осенью у ежей мало добычи. Саше и Маше подарили хорошенького ежика. Еж проводит в зимней спячке более шести месяцев. Однажды наша кошка увидела ежа. Ежи — млекопитающие животные из отряда насекомоядных. Еж охотится ночью.

(Первая запись — текст. Все предложения связаны по смыслу. Есть основная мысль.)

2. Работа с учебником (с. 10-13).

а) Ознакомление с правилами внимательного слушания (упр. 11).

б) Аудирование (упр. 12-13).

в) Определение темы сказки «Счастливый день» (упр. 14).

(Мама помогла страусятам научиться не капризничать.)

г) Работа в парах (упр. 15).

Физкультминутка.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа в тетради (с. 6).

Тема. Калина.

Основная мысль. Цвет раскаленного металла дал имя калине.

2. Наблюдение за языковым материалом. Определение темы и основной мысли текста.

а) Индивидуальная работа.

Карточки для самостоятельной работы.

Карточка №3.

б) Фронтальный опрос.

Текст 1. Для рыбы нужна чистая вода — будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах — разные ценные животные, будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу — значит охранять родину.

М. Пришвин

Текст 2. Детство начинается с любви к матери. Это самое святое чувство. Если в твоей душе нет его, значит, когда ты станешь взрослым, не будет у тебя ни любви к другу, ни любви к Родине. Все будет для тебя безразличным, кроме собственного покоя и удобства.

С. Михалков

(*Темы.* Пришла осень. Святое чувство. Охраняйте природу.

Основные мысли. Природа готовится к зиме. Охранять природу — охранять родину. Все начинается с любви к матери.)

VI. Домашнее задание (упр. 16, с. 13; выучить словарные слова *помоги*, *до свидания*).

VII. Итог урока.

— Что называется темой текста?

— Что такое основная мысль текста?

— Как правильно слушать незнакомый текст?

Дата _____
Класс _____

Дополнительный материал к уроку

УРОК 4

Тема. Анализируем построение текста. Говорим: составляем высказывание по зачину и заключению.

Цель. Расширять знания учащихся о структуре текста; совершенствовать умения в построении текста; развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь учащихся.

Ход урока

I. Организация класса.

II. Актуализация опорных знаний.

1. Фронтальный опрос.

— Что называют текстом? *(Текстом называется связное высказывание.)*

— Что такое тема текста? *(Тема — это то, о чем говорится в тексте. Тема объединяет предложения в текст.)*

— Что такое основная мысль текста? *(Основная мысль — это то главное, о чем хотел сказать автор.)*

— Что значит озаглавить текст? *(Озаглавить текст — дать ему заглавие, т.е. кратко назвать его тему или основную мысль.)*

— Как в тексте выделяются законченные мысли? *(Каждое предложение имеет границы — точка, вопросительный знак, восклицательный знак на письме; в устной речи в конце предложения делается пауза.)*

2. Индивидуальный опрос.

Карточки для самостоятельной работы.

Карточка №1.

3. Орфографический практикум (упр. 17, с. 14).

— Объясните правописание данных слов.

— Какое правило вы использовали?

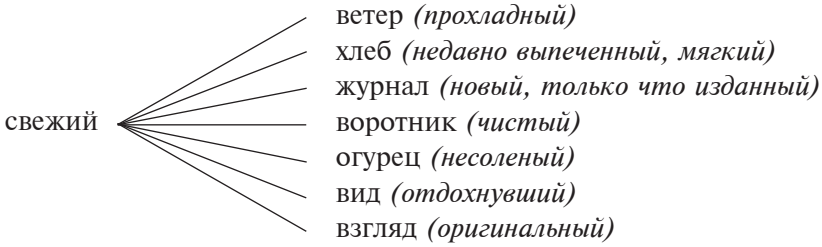
III. Сообщение темы и цели урока.

— Цель нашего урока — продолжить работу над связным текстом, проанализировать построение текста.

IV. Первичное восприятие и усвоение нового материала.

1. Работа с текстом (упр. 18. с. 14).

2. Работа с многозначностью слова *свежий*.



(*Для справки:* антонимы — теплый ветер, черствый хлеб, старый журнал, грязный воротник, соленый огурец, усталый вид, общепринятый шаблонный взгляд.)

3. Ознакомление с теоретическим материалом (с. 14).

V. Закрепление изученного материала.

1. Выполнение тренировочного упражнения (упр. 19, с. 15).

а) Выделение зачина и концовки.

б) Звуковой анализ слов.

листья (русск.)	листя (укр.)
[л'ист'йа]	[лист'а]

2. Устное составление высказывания по зачину и концовие (упр. 20, с. 15).

Раз осенью мы с отцом сажали яблоньку.

Сначала выбрали место в саду перед окном. Работая по очереди, выкопали довольно большую яму. Папа старательно разрыхлил землю. Я бережно дер-

жал саженец. Отец осторожно обсыпал землей корни деревца. Мы немножко подровняли ствол, досыпали остаток земли, сделали по кругу лунку. Потом я полил нашу яблоньку.

Я очень люблю работать в саду, помогать отцу.

Физкультминутка.

VI. Систематизация и обобщение знаний и умений.

Работа в тетради (с. 6-7).

Живут-поживают краски — красная, оранжевая, желтая. Этими красками рисуют землянику, морковку, цыплят и многое другое. По цвету напоминают они огонь и солнце. Оттого и назвали их теплыми.

VII. Домашнее задание (упр. 21, с. 15; повторить правило о строении текста; выучить словарные слова *вчера*, *листья*).

VIII. Итог урока.

— На какие части делится текст?
— О чем узнаем в зачине?
— Как называется вторая часть текста?
— Что раскрывается в основной части?
— Как называется третья часть текста?
— Какая роль заключения в тексте?